

Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Образовательная деятельность	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО.....	4
1.2. Реализация образовательных программ	4
1.3. Воспитательная работа	7
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	22
2. Система управления учреждением	24
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
3.1. Содержание подготовки	26
3.2. Качество подготовки обучающихся	26
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ..	26
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)	28
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ).....	30
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования	30
3.2.5. Работа с одаренными учащимися	39
4. Организация учебного процесса.....	45
4.1. Режим работы образовательной организации	46
4.2. Учебный план образовательной организации	46
4.3. Расписание учебных занятий	49
5. Востребованность выпускников.....	50
6. Оценка кадрового обеспечения	50
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	50
6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта.....	52
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенций.....	54
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	57
8. Оценка материально-технической базы	58
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	60
II. Результаты анализа показателей деятельности	66

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области.

Официальное сокращенное наименование: МОУ СОШ № 5 УКМО.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип: казенный.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: Россия 666785, Иркутская область, город Усть-Кут, улица Нефтяников, 12.

Фактический адрес: Иркутская область, город Усть-Кут, улица Нефтяников, д. 12 Телефоны: 8 (39565) 61-4-77, 61-4-72

E-mail: school.5@list.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://sosh5.eduustkut.ru>

Учредителем и собственником имущества МОУ СОШ № 5 УКМО является Усть-Кутское муниципальное образование.

Функции и полномочия Учредителя: МОУ СОШ №5 УКМО от имени Усть-Кутского муниципального образования осуществляет Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования. Функции и полномочия собственника имущества МОУ СОШ № 5 УКМО от имени Усть-Кутского муниципального образования осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Усть-Кутского муниципального образования.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- подготовка отчета о результатах самообследования;
- проведение внутренней экспертизы деятельности школы.

Самообследование: Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ № 5 УКМО, внутренними локальными нормативными правовыми актами.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО

Лицензия - 38Л01 № 003015 года выдана 10 декабря 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 8670.

Свидетельство о государственной аккредитации - 38 А01 № 0001300 выдано 29 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 3221; свидетельство действительно по 29 апреля 2028 года. Устав - утвержден Постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, определенные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Правила приема обучающихся в МОУ СОШ №5 УКМО;
- Режим занятий обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ № 5 УКМО;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ №5 УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО.

1.2. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется через реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО) и реализацию адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (АОП), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

В 2020 году в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16, учитывая рекомендации Федеральной службы по

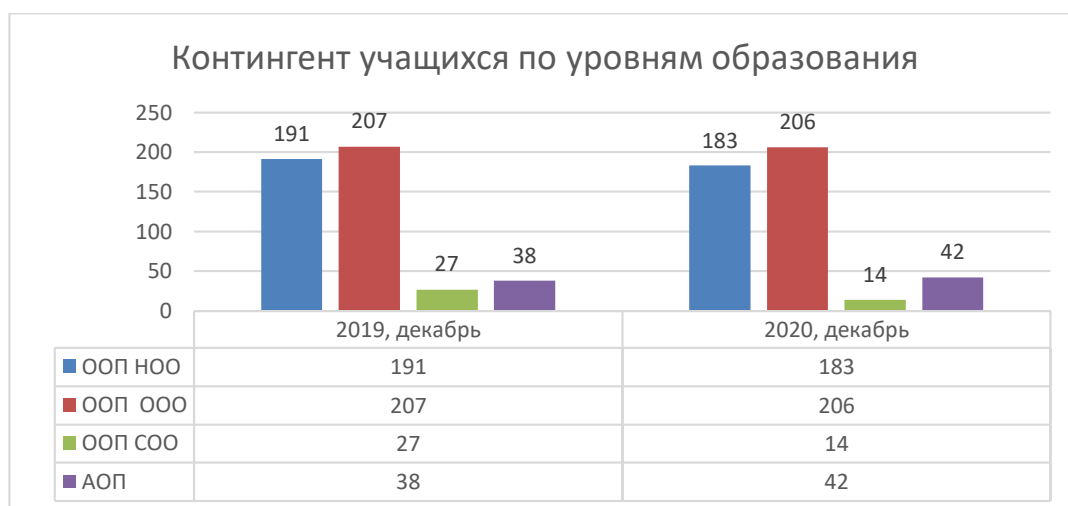
надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 №02/3853-2020-27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 г. №02/6338-2020-15, письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 г. №02/7376-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID-19», рекомендаций для образовательных учреждений УКМО Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Усть-Кутском, Казачинско-Ленском и Киренском районах №38-10-15/87-1349-2020 от 11.09.2020 года в 2020 году администрация школы организовала ряд мероприятий:

- Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
- Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber.
- Приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

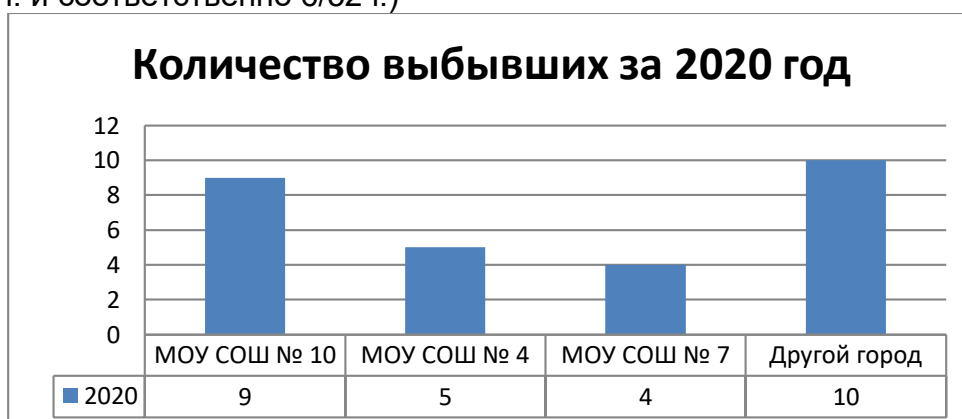
Анализ контингента учащихся по уровням и реализуемым программам образования:

Уровень образования	Образовательная программа	Декабрь 2019		Декабрь 2020	
		Количество		Количество	
		классов в комплектах	обучающихся	классов в комплектах	обучающихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО по ФГОС)	9	191	9	183
	Адаптированная программа для детей интеллекта (АОП)	2	20	1	10
всего		11	211	10	193

основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО по ФГОС)	11	207	11	206
	Адаптированная программа для детей интеллекта (АОП)	4	38	5	42
всего		15	245	16	248
Среднее общее образование (10 - 11 классы)	Основная образовательная программа (ООП СОО ФК ГОС)	2	27	1	14
всего		28	483	27	455



В МОУ СОШ № 5 УКМО обучается 455 (483 в прошлом году) учащихся в 27 классах - комплектах. Наблюдается стабильность классов-комплектов при уменьшении учащихся. Из них: 21 класса-комплекта – общеобразовательные (на всех уровнях образования), 6 классов - комплектов – для детей с интеллектуальными нарушениями. При стабильности классов - комплектов для детей с ОВЗ уменьшается количество учащихся (6/58ч. и соответственно 6/52ч.)



Из диаграммы видно, что за 2020 год из школы выбыло 28 учащихся. В основном выбытие связано со сменой места жительства (программа переселение из ветхого жилья), из них 5 семей переехали в другой город.

1.3. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы - создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно - психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программе духовно- нравственного развития и воспитания НОО ФГОС, программе воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО ФГОС.

Мероприятия проведены с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, рекомендаций УО УКМО в индивидуальном порядке с классами или в режиме on-line, через систему zoom:

- Шахматно-шашечный турнир.
- Мероприятия в рамках Месячника по военно-патриотическому воспитанию. Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта.
- Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой».
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.
- «Прощание с начальной школой».
- Последний звонок.
- Праздничное вручение аттестатов.
- День Знаний.
- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Учителя.
- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в пятиклассники.
- Праздник, посвященный Дню Матери.
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

Профилактические недели:

- Международный День спонтанного проявления доброты.
- Неделя «Независимое детство», посвященная борьбе с наркотиками и

наркобизнесом. «Остановим СПИД вместе»

- «Мы за чистые легкие!»
- «Высокая ответственность» (профилактика правонарушений).
- «Будущее в моих руках» (профилактика вредных привычек).
- Профилактическая неделя «Черное и белое» (Всемирный День психического здоровья).
- «Единство многообразия» (о толерантном поведении)

Важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей «Поиск» (руководитель Прокопьева Э.А.). В соответствии с планом работы школьного музея в течение года проводятся экскурсии, уроки мужества, on-line - встречи с учителями - ветеранами и учителями- детьми войны.

На базе школьного музея в разных форматах (с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки и режима работы школы) для учащихся 1-11 классов проведено 27 экскурсий, 9 уроков мужества, 2 on-line - встречи с учителями - детьми войны, 19 музейных уроков, 4 выставки. Почти все учащиеся школы посетили музей в течение года в рамках различных мероприятий и оставили свои отзывы о мероприятиях, на которых учились быть настоящими патриотами, любить и знать свой родной край. Активные краеведы школы в конце года на итоговых классных часах были награждены грамотами.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека.

Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

- Работа с читателями - учащимися велась по нескольким направлениям:

- Обучение культуре чтения (пропаганда библиотечно-библиографической грамотности).

Всего было проведено 10 уроков в 1-4 классах по следующим темам:

1 кл. «Знакомство с библиотекой. Запись в библиотеку»;

2 кл. «Структура книги. Основные элементы»;

3 кл. «Твои первые энциклопедии и словари»;

4 кл. «История книги».

- *Нравственно-эстетическое воспитание.*

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой 2020 года не все запланированные мероприятия были организованы. Состоялись мероприятия: книжная выставка «125-летие со дня рождения Сергея Есенина», книжная выставка «В сердце светит Русь», литературная викторина «И это все о нем» (Есенине), книжная выставка «Окаянные дни Бунина», литературный час «Волшебник из Италии», посвященный 100-летию Дж. Родари, классный час «Загляни в мамыны глаза».

- Военно-патриотическое воспитание:

В год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне было уделено особое внимание военно-патриотическому воспитанию. Ко Дню защитника Отечества для 2-4 классов была проведена беседа-викторина «А ну-ка, мальчики!». Дети с удовольствием приняли участие в викторине, заодно узнали историю праздника и его традиции. Учащиеся 5-х классов участвовали в игре-викторине «Армейская служба»: вспоминали рода войск, звания, военные термины. Выбранная форма мероприятия и командная работа сделали встречу интересной, эмоциональной.

Уже в марте 2020 года для ребят 4-6 классов были подготовлены наши классные часы «Братья меньшие на войне» и «Юные герои сороковых». Однако большую часть бесед удалось провести в сентябре-октябре 2020 года.

Дата	Название мероприятия	Уровень	Команды\места
14.01.20г.	«Реалии»(5-6 кл.)	муниципальный	«Книгавека» «Апельсины» «Млечный путь»-3 м. «Комета»
27.01.20г.	4 асинхронный турнир «Ласточка»(2-7 кл.)	международный	«Книгавека» «Апельсины» «Млечный путь» «Комета»
23.01.20г.	Международный турнир «Южный ветер»(8-11 кл.)	международный	«Динамит»
16.10.20г.	«Реалии»(5-6 кл.)	муниципальный	«Книгавека»- 11 м. (из 22) «Апельсины»-9 м. (из 22) «Почемучки»-11 м. (из 22)
04.12.20г.	Тематическая онлайн-игра «Художники-передвижники»(7-8 кл.)	муниципальный	«Млечный путь»-5 м.
25.12.20г.	Интеллектуальный турнир «Ленская сова-2020»(в онлайн-режиме)	муниципальный	«Книгавека»: 4 м.- Команд.многоборье 6 м. - ЧГК «Млечный путь»: 7 м.- Команд. многоборье.

Тема Великой Отечественной войны стала на долгие годы одной из главных тем литературы и искусства. В мае получилось провести онлайн-викторину «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» для 9-11 классов. Викторина включала вопросы, касающиеся прозы и поэзии военной тематики и судьбы поэтов-участников войны.

- Работа с интеллектуальным клубом «Эрудит» (Тюменцева Л.М.):

В текущем учебном году продолжили играть и заниматься в интеллектуальном клубе «Эрудит» команды: «Книгавека» (6б), «Апельсины» (6в), «Млечный путь» (7а). Добавилась команда «Почемучки» (5а). Из-за сложного года не все игры состоялись. Но команды старались принять участие в международных асинхронных играх и в играх городского клуба в онлайн-режиме, муниципальном интеллектуальном турнире «Ленская

сова-2020».

Внеурочная занятость учащихся также обеспечивается посещением учащимися курсов по выбору.

Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, осуществляется через систему внеурочной деятельности. Работа в данном направлении проводится через организацию участия ребят в олимпиадах международного, всероссийского и муниципального уровня в очном и дистанционном режиме, соревнованиях разного уровня, через проведение предметных декад, организацию работы НОУ, интеллектуальных клубов, курсов внеурочной деятельности. В 2020 году в ОУ открыта площадка «Точка роста» для занятий внеурочной деятельностью (контингент: обучающиеся 1-11 классов, преподавательский состав, общественность), занятия в которой проводятся с соблюдением санитарно - гигиенических норм в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, не допускающей смешивания классных коллективов.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 и рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в школе в период пандемии занятия с учащимися организованы через систему дистанционных занятий с использованием:

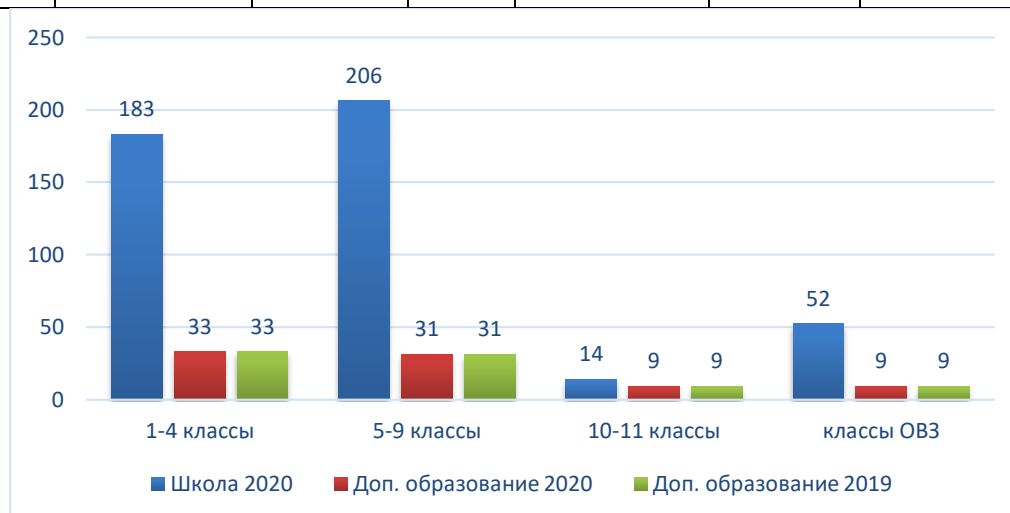
- возможностей электронного обучения (использование методических копилки образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров),
- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции, беседы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем),
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, спортивных тренировок со знаменитыми спортсменами и тренерами в режиме on-line, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам,
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении),
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе при создании кейс- пакетов для учащихся, которые не могут принимать участие в работе объединения дополнительного образования с использованием телекоммуникационных систем(сборники задач, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью были переведены в дистанционный режим на всех уровнях общего образования. С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме: 50 процентов занятий проводились в очном режиме, 50 процентов – переведены были в нестандартный формат.

Для этого использовались смешанные и дистанционные формы: просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов в режиме on-line; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев как в виртуальном, так и в реальном пространстве с соблюдением всех мер предосторожности, мастер-классов очно и заочно. Такая система внеурочной деятельности, созданная на период дистанционного обучения, позволила не только сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, но и немного повысить процент занятых детей в системе ДО. Данные формы проведения занятий внеурочной деятельности позволили расширить кругозор учащихся, заинтересовать определенными видами деятельности или темами, повысить мотивацию к участию в различных конкурсах и соревнованиях, проводить занятия и консультации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режиме реального времени, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Занятость учащихся во внеурочное
(в образовательном учреждении и вне учреждения):

Кол-во учащихся	Уровни обучения	школа	Занятость в учреждениях дополнительного образования				
			ЦДО	СОЦ «Водник»	ДШИ	Дома культуры	Другое
183	1-4 классы	183	5	9	4	8	7
206	5-9 классы	206	5	7	4	8	7
14	10-11 классы	14	4	3	1	1	
52	Учащиеся с ОВЗ	52	5		1		4
455		455/100 %	19/4 %	19/4%	10/2%	17/3%	18/4%



Занятость учащихся во внеурочное время составила - 100% (показатель повысился на 1% по сравнению с 2019 годом). Занятость детей, состоящих на различных видах учета - 100%. Запросы учащихся и родителей на курсы по выбору изучаются в конце учебного года, выбор курсов учащимися осуществляется в начале учебного года. Проблема в том, что школа находится в отдаленном микрорайоне, в связи с этим детям проблематично добираться до учреждений дополнительного образования. Школа постаралась организовать внеурочную деятельность по различным направлениям для полноценного развития личности ребенка.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление	Программа
Социальное	«Город мастеров», «Я и моё здоровье»
Духовно - нравственное	«Нетрадиционные техники рисования», «Вокал»

Общекультурное	«Музей в твоём классе», «Чтение. Работа с текстом»
Спортивно - оздоровительное	«ОФП», «Мини – футбол»,
«Самбо»	

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО (5-9 класс):

Направление	Название программы
Социальное	«Творческие задания в среде scratch»
«Экология. Природа. Человек. Культура»,	«Становление информационного общества», «Любовь, семья, взросление»,
Духовно - нравственное	«Мир биологии»

Курсы по выбору (10-11 класс):

Россия в мировых войнах
Меткий стрелок
Локальные конфликты XX века: политика, дипломатия, войны
Комплексный анализ текста
Решение биологических задач
Усовершенствуй свой английский
Методы решения физических задач
Свойства и строение органических соединений

Наличие органов ученического самоуправления:

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно - оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет учащихся школы, возглавляемый председателем Совета учащихся. Совет учащихся школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. На заседаниях обсуждают проблемы школьной жизни, мероприятия, проводимые в школе. О своих решениях доводят через

старост классов. Важную информацию размещают на информационном стенде либо в виде сообщения на общешкольной организационной линейке. Члены совета учащихся оказывают помощь в проведение различных акций (акции: «Настроение школы», «Подари книгу», «Голубь Мира» и др.). С марта 2020 года такие заседания проходили в режиме on-line на платформе zoom. Все награждения и сообщения о проводимых мероприятиях с марта 2020 года проходят в индивидуальном формате в классах через классного руководителя или представителя администрации.

Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе:

В школе работает отряд волонтеров НИС (Новый источник света). В течение года прошли профилактические недели, члены волонтерского движения принимали активное участие:

- Профилактическая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» - членами волонтерского движения НИС были созданы и распространены листовки на тему: «Мы за жизнь!»
- Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»- традиционно членами волонтерского движения «НИС» проводилась Акция в рамках недели.
- Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» - члены волонтерского движения «НИС» распространяли памятки среди учащихся и родителей о вреде курения, разместили полезную информацию на школьном информационном стенде.
- Профилактическая неделя «Независимое детство», посвященная борьбе с наркотиками и наркобизнесом - члены отряда волонтеров «НИС» изготовили и распространили листовки- призыв на тему «Спорт-это жизнь!»
- Единая профилактическая неделя «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Всемирному дню без табака – проведена традиционная акция в микрорайоне «Обменяем сигарету на конфету» (волонтерский отряд НИС).

Отряд «НИС» является организатором в школе по сбору вторичного сырья (макулатура и использованные батарейки), также волонтеры участвовали в акции по высадке деревьев «Аллея Памяти» (в рамках работы благотворительного фонда «Подари планете жизнь»). Краеведы школы проводят поисковую, исследовательскую, благотворительную работу с ветеранами школы, ветеранами войны, детьми войны, ветеранами БАМа, ветеранами воинами-интернационалистами. Устраивают встречи, приглашают на школьные мероприятия на базе школьного музея «Поиск» в формате удаленных встреч на платформе zoom. Активно продолжает работу поисковый отряд школы. Ребята приняли участие в районных слетах поисково-краеведческих отрядов района, в исследовательской деятельности, конкурсах разного уровня.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание в рамках данной социально-педагогической среды условия для успешной социализации учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

- Педагог - психолог
- Социальный педагог
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед

В ходе сопровождения педагогами-психологами решаются следующие задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках жизненного самоопределения.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
- Осуществление помощи в развитии психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Направления диагностики:

- изучения процесса адаптации учащихся 1,5,10 классов;
- комплексная диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении и поведении;
- социально-психологический мониторинг;
- диагностика ОРБ;
- диагностика учащихся при переходе на второй уровень обучения;
- изучение эмоционального состояния учащихся при подготовке к ГИА;

- выявление детей и семей группы риска;
- опекаемые дети;
- профориентация;
- анкетирование, тестирование, экспертные опросы классных руководителей, учителей-предметников.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий, развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Мониторинг изучения процесса адаптации школьников, уровня познавательных способностей обучающихся, мотивации детей к обучению, уровню сформированности УУД позволяет строить психолого-педагогическое сопровождение согласно выявленным трудностям. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в классах. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Большая часть обучающихся успешно адаптируется к учебному процессу, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. С этими учащимися организуются коррекционно-развивающие занятия, способствующие решению трудностей.

В течение 2020 года с обучающимися в классах для детей с ОВЗ проведена диагностика познавательных способностей, для изучения изменений в учебной деятельности школьников. В результате выявлено, что все дети соответствуют уровню образовательных программ, успешно обучаются в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута неуспевающих обучающихся (8 человек) проведена индивидуальная диагностика по изучению уровня сформированности познавательных и интеллектуальных процессов.

В течение учебного года ведется наблюдение за семьями опекаемых детей, эмоциональным состоянием обучающихся. С целью изучения родительно-детских отношений была проведена диагностика опекунов и детей, находящихся под опекой. Опекуны ответственно относятся к воспитанию и обучению детей, следят за внешним видом, контролируют посещение уроков. В одной семье выявились трудности в воспитании подростка (ребенок был помещен в Центр Помощи детям). После проведенной работы подросток вернулся в семью, но с семьей и подростком ведется индивидуальная работа.

В феврале-марте 2020 года проходило комплексное изучение обучающихся 9,11 классов по психологическому эмоциональному состоянию подростков в предэкзаменационный период: диагностика тревожности (Кондаша); определение уровня волевой саморегуляции; самооценка психических состояний (Айзенк). В результате была сформирована группа учащихся с высоким (повышенным) уровнем тревожности, низкой волевой саморегуляции (3 чел.) для проведения коррекционных занятий по нормализации эмоционального состояния подростков. В результате занятий подростки учились управлять своим поведением, контролировать эмоции.

С обучающимися 4 классов проведена работа по изучению уровня подготовки к переходу в среднее звено: методика ГИТ (7 субтестов), анкета к переходу в среднее звено, тест Филипса, социометрия. По итогам определение уровня сформированности навыков учебной деятельности и переходу ко второй ступени обучения 4 классов сделаны следующие выводы: по результатам диагностики уровень тревожности большинства обучающихся находится в норме, что свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии. Учителям были даны рекомендации о работе по коррекции тревожности среди обучающихся. Также были проведены индивидуальные беседы с

обучающимися, классные часы.

В апреле-мае 2020 года среди учащихся 5-11 классов проведен опросник ОРБ, с целью выявления факторов буллинга в ОО. В результате опросника выявились параметры, на которые необходимо обратить внимание:

1. повышен процент положительных мнений учащихся о сквернословии в ОО;
2. присутствуют случаи подшучивания над одноклассниками.

Классные руководители ознакомлены с результатами опросника ОРБ на методическом объединении классных руководителей и им рекомендовано:

- обратить внимание на проблемные зоны по результатам опросника;
- запланировать профилактические мероприятия в воспитательном плане на учебный год;
- В воспитательном плане школы отразить выявленные проблемные зоны для последующей работы: профилактика употребления нецензурных слов на переменах и в личных разговорах; проводить мероприятия по сплочению ученических коллективов.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) с обучающимися строится с учетом имеющихся и выявленных проблем в обучении, поведении и личностном развитии.

В сентябре-октябре 2020 года по плану проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 118 чел., что составило 81% от общего количества подлежащих обследованию.

В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по плану работы. Согласно индивидуальным планам обучающихся, состоящих на разных формах учета (ОДН, КДН, ВШУ), проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в затруднениях, в анализе и решении психолого-педагогических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта.

Психологическое просвещение (образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

По плану и запросам классных руководителей в формате ZOOM проведены родительские собрания: «Первый раз в первый класс. Адаптация»; «Ваш ребенок идет в школу»; «Младший переходный возраст. Адаптация к среднему звену обучения»; «Пути самоутверждения подростка».

В течение отчетного периода планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса реализовалась в полном объеме.

Логопедическое и дефектологическое сопровождение:

Целью логопедического и дефектологического сопровождения является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися

общеобразовательных программ;

3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

4. создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Диагностическое направление:

Для диагностики использовалась методика Е.В. Мазановой «Обследование устной и письменной речи детей на школьном логопункте».

Направления диагностики:

- состояние органов артикуляции;
- фонематическое восприятие;
- общая и мелкая моторика;
- слоговая структура;
- грамматический строй;
- сформированность связной речи;
- навыки чтения и письма.

Коррекционные логопедические занятия:

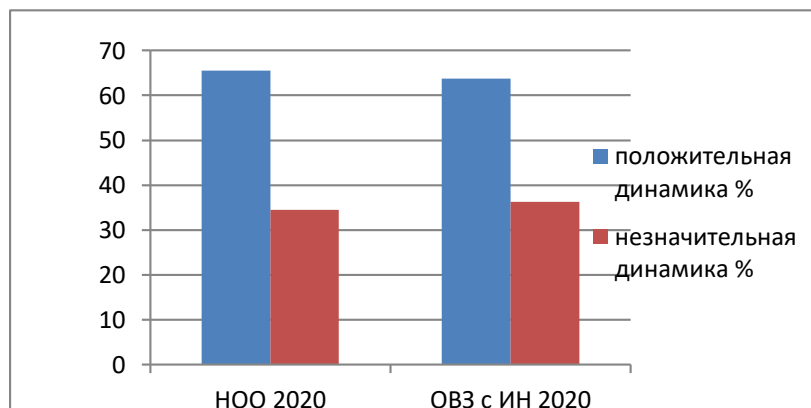
В течение 2020 года обследовано:

- Обучающихся НОО – 193 ребенка,
- Обучающихся с ОВЗ с ИН – 60 детей

Выявлено:

- Нарушение устной и письменной речи обучающихся НОО – 63 ребенка,
- Нарушение устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ с ИН – 56 детей

По результатам диагностики, в течение учебного года, на логопункт было зачислено 25 обучающихся НОО и 34 обучающихся с ОВЗ.



Результаты логопедической работы у обучающихся НОО - положительную динамику у 65,5 % обучающихся, эти учащиеся выпущены с логопункта; незначительную динамику у 34,5% обучающихся НОО, эти учащиеся продолжают посещать занятия в следующем году.

У обучающихся с ОВЗ результаты стабильные, положительная динамика 63,7%, незначительная динамика 36,3%. Начальная школа полностью охвачена коррекционными занятиями.

В 2020 году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ТПМПК, в котором были рекомендованы занятия с учителем-дефектологом. Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2020 учебном году составило 20 человек.

Учителем-дефектологом проведена работа по направлениям:

1. Диагностическое направление: в начале года была проведена диагностика 20 учащихся. Среди них на занятия зачислены 20 детей, 11 обучающихся были рекомендованы на прохождение ТПМПК. Переведены на АОП - 6 учащихся.
2. Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся. На каждого ученика оформлен протокол дефектологического обследования.
3. Коррекционное направление.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Занятия с детьми с ОВЗ были направлены на проведение индивидуальных занятий по устранению пробелов в знаниях по следующим областям: окружающему миру, чтению, письму и математике.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. С детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

К концу 2020 года у многих детей наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно, выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия имеют свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом. Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Наличие мониторинга результативности воспитательной деятельности:

сроки	Название мониторинговых мероприятий	Объекты мониторинга	Ответственные
сентябрь	Методика изучения профессиональных затруднений классных руководителей	Классные руководители и 1-11 классов	Заместитель директора
	Составление социального паспорта класса, школы	учащиеся	Классные руководители, социальный педагог
	Диагностический мониторинг Анкетирование родителей «Адаптация» 1,5,10 классов	учащиеся	Педагог-психолог
октябрь	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	учащиеся	Классные руководители
	Уровень воспитанности учащихся по уровням образования и ОО	учащиеся	Классные руководители, заместитель директора
ноябрь	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе	учащиеся	Классные руководители
декабрь	Мониторинг деятельности поста «Здоровье +»	Учащиеся 2-11	Заместитель директора, социальный педагог
	Мониторинг физического развития детей	учащиеся	Учителя физической культуры
март	Диагностика развития органов ученического самоуправления	учащиеся	Классные руководители
апрель	Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем образовательного процесса	Родители учащихся	Заместитель директора
июнь	Мониторинг деятельности поста «Здоровье +»	учащиеся	Заместитель директора

Разработанный в школе диагностический инструментарий позволяет анализировать воспитательную деятельность по разным параметрам и учитывать полученные результаты в образовательном процессе школы.

Участие родителей в воспитательной работе ОУ:

В образовательную деятельность школы активно привлекаются родители учащихся через разнообразные формы работы: коллективные творческие дела класса и школы, классные и общешкольные родительские собрания, классные родительские комитеты, заседания Совета по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, спортивные соревнования.

В 2020 году был запланирован и проводился в дистанционном формате родительский лекторий классными руководителями и педагогами школы (психологом, социальным педагогом, педагогами - предметниками, администрацией):

Цели и задачи:

просветительские:

- Познакомить родителей с задачами воспитания учащихся, учитывая особенности психологии и физиологии детей разного возраста.
- Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс школы.
- Дать родителям необходимый объем педагогических, психологических, социально—экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей.

консультативные:

- Оказать действенную помощь родителям или лицам, их заменяющим, испытывающим трудности в воспитании детей, используя разнообразные формы работы.
- Взаимодействие школы с профильными учреждениями различного уровня.

коммуникативные:

- Обмен опытом по воспитанию детей.

Проведены лектории в дистанционном режиме (классными руководителями 1-9 классов, другими специалистами школы):

1 классы - «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется?», «Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться».

2 классы - «Значение режима дня в воспитании детей», «Почему дети не читают».

3 классы – «Нравственные чувства человека и поведение человека», «Воспитание у школьников самостоятельного учебного труда».

4 классы - «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника».

6 классы - «Ответственность родителей за воспитание», «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних».

7,8 классы - «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», 7классы- «Трудности понимания или выход на новый уровень общения с подростками», 8 классы-«Я-родитель! Я - друг! Кто я?».

9 классы - «В поисках будущей профессии».

Вывод: Классными руководителями отмечено, что в дистанционном формате посещение родительского лектория родителями выросло. На лектории могли присутствовать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, что значительно увеличило аудиторию слушателей лектория.

В конце учебного 2019-2020 учебного года среди учащихся проведено выборочное анкетирование (5-7 классы, 10 класс)

Результаты анкетирования учащихся:

- качество питания учащихся - достаточный уровень;
- удовлетворенность от участия родителей в жизни школы - достаточный уровень;
- качество работы классного руководителя - высокий уровень;
- качество воспитательных мероприятий, проводимых в дистанционном формате- достаточный уровень.

По данным результатам можно сделать вывод, что в целом обучающиеся удовлетворены воспитательной деятельностью, проводимой в школе.

В течение ряда лет продолжается сотрудничество с МКУ ДО Центром дополнительного образования УКМО, Городским историко-краеведческим музеем, Советом ветеранов, Областной молодежной общественной организацией поисково-краеведческих «Дань Памяти», районной организацией поисково-краеведческих отрядов Ассоциацией «Планета», краеведческими музеями школ района, городской библиотекой, ДК «Магистраль», с объединениями спортивной направленности «Самбо». В 2020 году данное взаимодействие проходило в основном в дистанционном режиме через проведение on-line- конференций, встреч; через работу на платформе zoom,

проведение различных конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций в дистанционном режиме.

представителями Иркутского промышленного техникума, Институтом Водного транспорта. В течение 2020 года такие встречи прошли с соблюдением санитарно – профилактических норм в очном или в дистанционном формате.

Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, с соблюдением всех рекомендаций во время пандемии;
- формы проведения дистанционных и очных воспитательных мероприятий позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в них и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Проблемы: Недостаточно развита система ученического самоуправления и социальное партнерство с родителями.

Пути решения:

- Совершенствование ученического самоуправления через взаимодействие с различными молодежными объединениями.
- Привлечение родительской общественности к процессу воспитании через другие формы взаимодействия.
- Поиск возможностей организации кружков различной направленности с учётом запросов родителей и детей на базе «Точки роста».

В рамках профориентационной работы стали традиционными встречи с Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в учреждении осуществлялось по трем основным направлениям:

- **профилактика и оздоровление** - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- **информационно - консультативная работа** - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций и т.д.

Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. В школе проводились занятия по ОБЖ с 5 по 11 классы, где рассматривались все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделялось технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывался и при составлении расписания, которое составлялось в соответствии с требованиями СанПиН. Охране здоровья учащихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, работники школьной столовой, технический и вспомогательный персонал. В школе была проведена профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°С), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности, соблюдения питьевого режима и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводились три раза в неделю, с увеличением плотности уроков за счет улучшения материально-технической базы, проводились регулярное тестирование учащихся, а так же «Дни Здоровья», внутришкольные соревнования, товарищеские встречи.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось через реализацию единых профилактических недель в рамках работы школьного «Поста Здоровья», работу спортивных секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-Футбол», «Самбо». Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану с соблюдением профилактических мероприятий связанных с профилактикой новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществлялась фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении медицинских карточек и листов здоровья. Фельдшером проведены профилактические беседы («Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета.

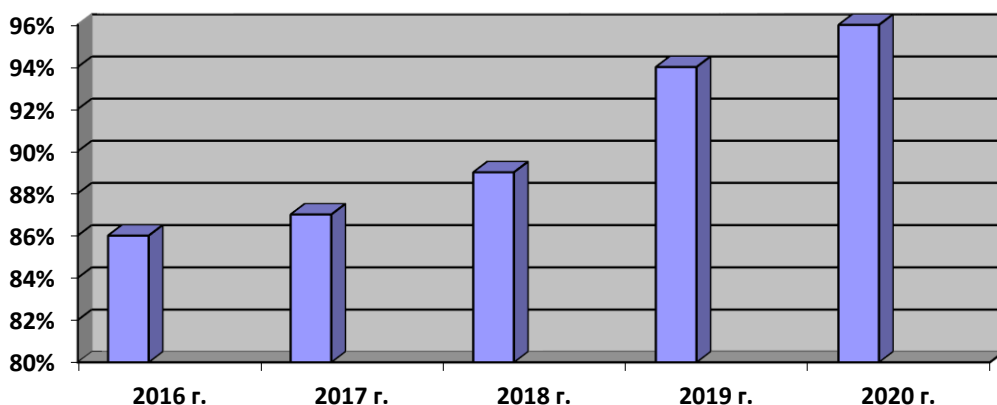
В соответствии с указанием Роспотребнадзора, рекомендаций Министерства Просвещения РФ в учреждении организованы и систематически проводились мероприятия противоэпидемиологического характера с целью профилактики и нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, ГИМС МЧС России, медработником, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности школы. Создавая благоприятные условия для

обучения и воспитания, администрация учреждения уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, обеденный зал отвечающий требованиям СанПиН.

ОХВАТ ГОРЯЧИМ ПИТАНИЕМ УЧАЩИХСЯ В СРАВНЕНИИ С АНАЛОГИЧНЫМ ПЕРИОДОМ ПРОШЛЫХ ЛЕТ



Количество учащихся, получающих горячее питание, составило 96% от общего числа учащихся. Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставлялась такая социальная поддержка как бесплатное питание, количество таких учащихся колеблется от 95-100 человек. Бесплатное питание получали дети с ОВЗ в количестве 54 человек. В полной мере реализована социальная программа «Кружка молока», молоко предоставлялось обучающимся НОО по заявлению родителей (законных представителей). Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находилось на постоянном контроле у администрации школы, Совета по питанию. Для изучения удовлетворенности учащихся питанием в школьной столовой в течение учебного года, с целью увеличения охвата питанием детей в течение учебного года проводился анкетированный опрос учащихся и их родителей. Результаты анкетирования по вопросу качества питания были рассмотрены на заседаниях административного совета, производственного совещания. Педагогическим коллективом, медицинскими работниками проводилась систематическая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости питания учащихся в период образовательного процесса.)

Выводы по разделу 1. Школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В отчетный период основными формами получения образования являлось очное обучение. Контингент обучающихся уменьшился на уровне начального и среднего общего образования. Динамика общей численности обучающихся незначительна. Реализуемые образовательные программы и форма их реализации способствовали успешному введению ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-ых классах, ФГОС ОВЗ в 1-4 классах. В школе сложилось базовое основание, на котором строится воспитательная система. Показатели социальной активности учащихся свидетельствуют о достаточном уровне сформированности традиций и устоев воспитательной среды. В школе реализуются разнообразные формы просветительской и методической деятельности силами учащихся. Школа развивается и работает в спокойной благоприятной обстановке. Чрезвычайных ситуаций и иных непредвиденных

обстоятельств, угрожающих жизни и здоровью учащихся и педагогического коллектива не возникало.

2. Система управления учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор:

Фетцова Светлана Валерьевна, 8 (39565) 61-4-77

Заместители директора школы:

Шаманова Александра Александровна, 8 (39565) 61-4-72

Тодоров Станислав Юрьевич 8 (39565) 61-4-72

Зеленова Инна Андреевна, 8 (39565) 61-4-72

Шалахина Ольга Анатольевна, 8 (39565) 61-4-72

Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе:

Фетцов Сергей Яковлевич, 8 (39565) 61-4-77

Структура управления общеобразовательным учреждением

1 уровень управления:

Наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	является органом общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей);
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
методический совет	координирует деятельность школьных межпредметных, методических объединений;

2 уровень - заместители директора, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совет профилактики;

3 уровень – педагоги-руководители: школьные межпредметные методические объединения педагогов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, классные руководители, педагог-организатор.

4 уровень – уровень учащихся: Совет обучающихся, дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, классные органы ученического самоуправления.

Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Система управления школой соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом школы, позволяет вовлечь в процесс управления педагогов, родителей и обучающихся.

Схема структуры управления-<https://sosh5.eduustkut.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiei>

Вывод по разделу 2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Пути решения: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

Содержание подготовки обучающихся представлено в основных образовательных программах. В МОУ СОШ № 5 УКМО разработано пять основных образовательных программ:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС)
- 2) основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС),
- 3) основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФКГОС),
- 4) адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1,2 вариант.
- 5) все программы состоят из 3-х разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел», направлены на выполнение требований ФГОС и ФКГОС, прошли процедуру согласования и утверждения. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, курсах и курсах внеурочной деятельности и отвечают требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3.2. Качество подготовки обучающихся

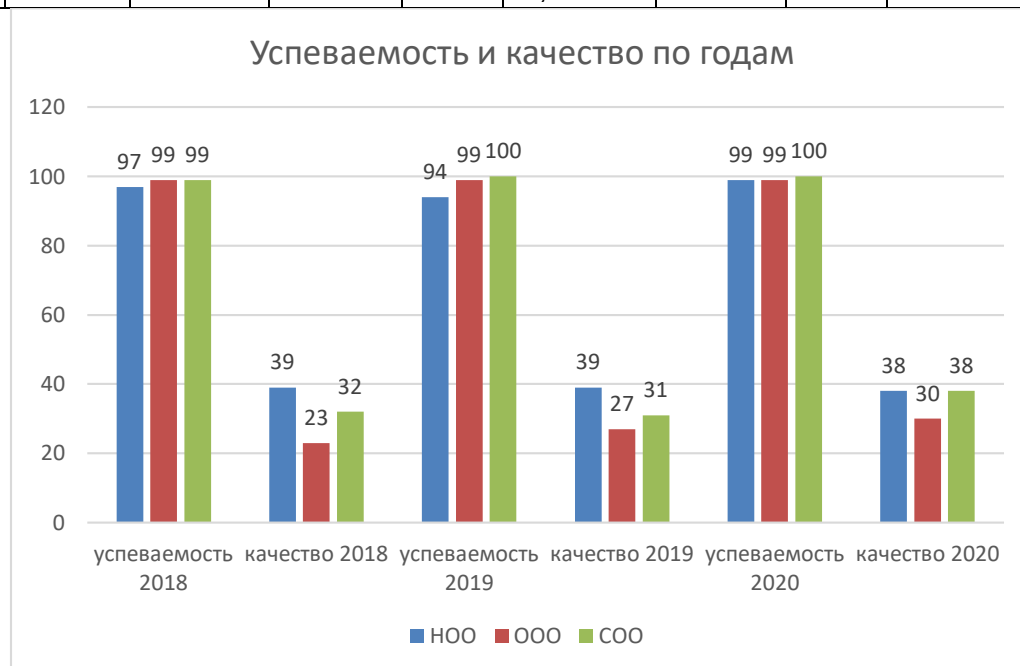
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показателями результативности является фактический уровень качества знаний по классам за 2020 год:

классы	кол-во комплектов	кол-во обучающихся	% успеваемости	% качества	кол-во отличников
1	2	44			
2	2	37	97	61	5
3	3	57	89	48	2
4	3	55	91	51	3
5	3	43	100	32	1
6	4	70	98	32	4
7	2	42	100	28	0
8	3	42	100	22	0
9	3	51	100	38	0
10	0	0	0	0	0
11	1	14	100	35	1
всего	27	455	97,1	37,5	16

Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования представлены в следующей таблице:

уровень	2018			2019			2020		
	всего	успеваем	кач-во	всего	успеваем	кач-во	всего	успеваем	кач-во
НОО	249	97	39	211	94	39	193	99	38
ООО	227	99	23	245	99	27	248	99	30
СОО	32	99	32	27	100	31	14	100	38
Итого	508	98	31	483	96,6	32	455	99	34,5



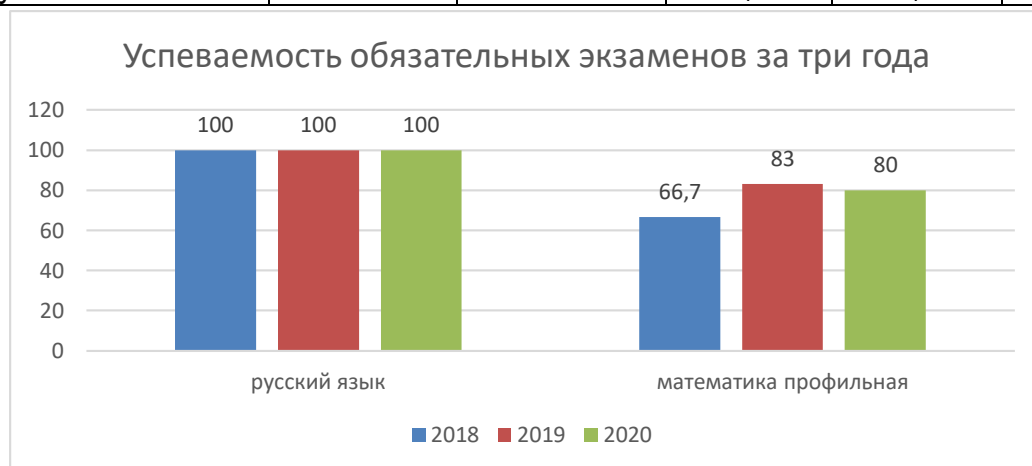
Из диаграммы видно, отмечается повышение успеваемости на 5% на уровне начального общего образования. Причиной неуспеваемости по отдельным предметам учащихся начальной школы является не усвоение программного материала. Таким детям необходимо обучение по адаптированным программам. Успеваемость на уровне основного и среднего образования стабильное, качество на уровне начального, основного и среднего образования повышается. Отмечается повышение успеваемости по школе на 0,7% и повышение качества по школе на 5,5%, пропуски уроков без уважительной причины.

3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

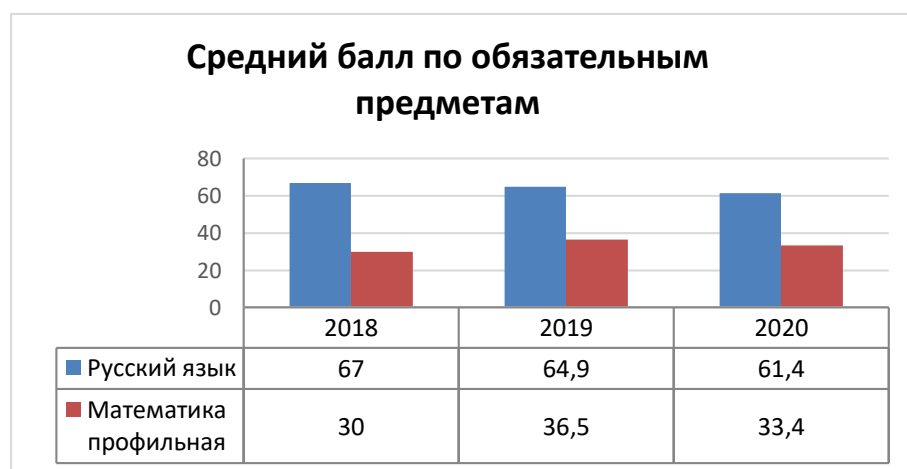
На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 16 выпускников 11 класса. По итогам Государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат о среднем образовании. Один выпускник получил аттестат о среднем образовании с отличием и золотой медалью.

Анализ экзаменов:

предмет	кол-во сдававших	% успеваемости	Средний Балл по школе	Средний Балл по району	Средний Балл по области
Математика (профильный уровень)	5	80	33,4	44,42	49,88
русский язык	7	100	61,14	63,11	65,76

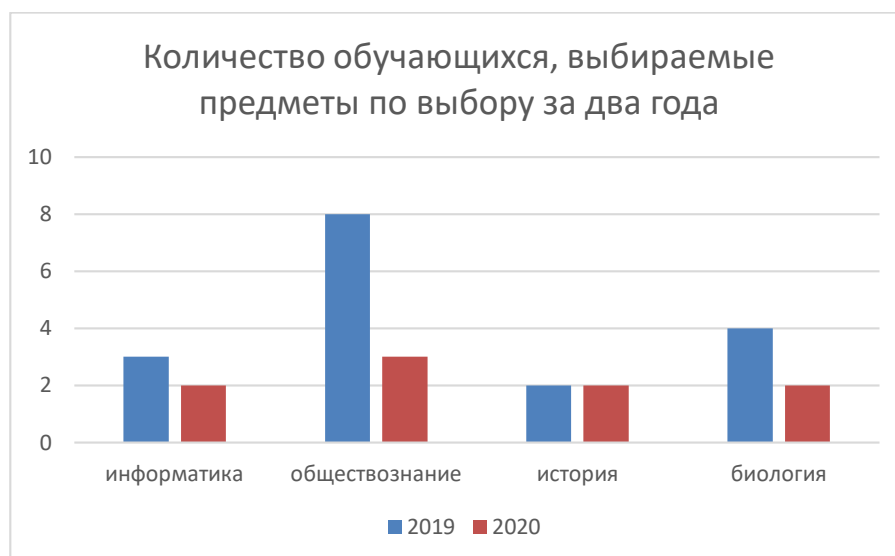


Исходя из сравнительного анализа, успеваемость по русскому языку стабильна, отмечается снижение успеваемости по математике профильной. Результаты по среднему баллу по математике и русскому языку ниже показателей района.



Предметы по выбору:

В 2019 году количество предметов по выбору, выбираемые выпускниками возросло до 6, в 2020 году количество предметов по выбору было 4.

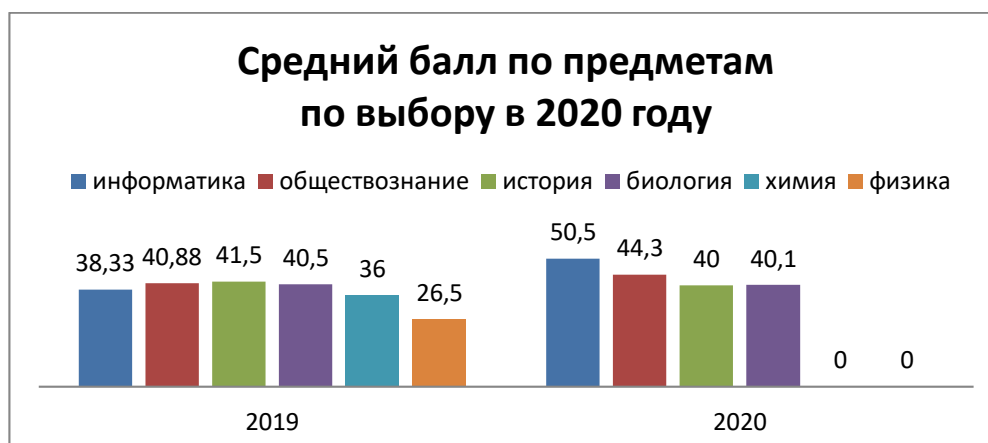


предмет	кол-во сдававших	% успеваемости	Средний Балл по школе	Средний Балл по району	Средний Балл по области
информатика	2	100	50,5	43,26	57,3
обществознание	3	67	44,3	44,5	49,23
история	2	100	40	52,09	52,21
биология	2	50	27,5	40,1	45,67

Представленные в таблице результаты ЕГЭ показывают, что выпускники 11-х классов сдали экзамены со 100% успеваемостью по истории и информатике.

Анализ выбора выпускниками предметов показал, что выпускники, воспользовавшись правом выбора, сдавали экзамены по 4 предметам по выбору. Уровень подготовки выпускников по разным предметам существенно отличается. Наиболее высокие результаты получены при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Динамика среднего балла по предметам по выбору за два года:



Из таблицы видно, что повышения среднего балла произошло по предметам: информатика, обществознание, биология, химия. Понизился средний балл по биологии и истории.

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. ЕГЭ по выбору сдавало 7 обучающихся. Количество выбранных экзаменов:

2 экзамена – 3 человека

1 экзамен – 4 человека

Востребованы предметы:

Обществознание – 3 человек – 45 %

История – 2 человека – 38 %

Биология – 2 человека – 38%

Информатика – 2 человека- 38%

Предметы	2018	2019	2020	Результат
информатика		38,33	50,5	+ 12,17
обществознание	46	40,88	44,3	+ 3,42
история	48	41,5	40	- 1,5
биология	39	40,5	27,5	- 13
химия	23	36	-	-
физика		26,5	-	-

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)

9 классы

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 35 выпускников, из них все 97% выпускников допущены к государственной итоговой аттестации. В связи с эпидемиологической обстановкой Государственная итоговая аттестация была отменена, аттестаты выданы по результатам годовых отметок.

3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Анализ выполнения ВПР в соответствии с требованиями ФГОС в 2020 году

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ Рособрнадзора от 06.05.2020 N 567 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".
- письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-22 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»;
- письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 № 13-44 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12).

Цель: обеспечение единства образовательного пространства РФ, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС.

Основное общее и среднее общее образование

В 2020 году были проведены ВПР в 5-6-7-8 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории, 6-х классах - по математике, русскому языку, окружающему миру, 7-х классах - по математике, русскому языку, обществознание, география, истории, 8-х классах – по обществознанию, русскому языку, математике, биологии, географии, физике, английскому языку.

5 класс русский язык

	кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.
5А	20	0	7	8	4	75	20
5 Б	15	0	3	9	4	80	26
Итого	35	0	10	17	8	77,5	23

6 класс русский язык

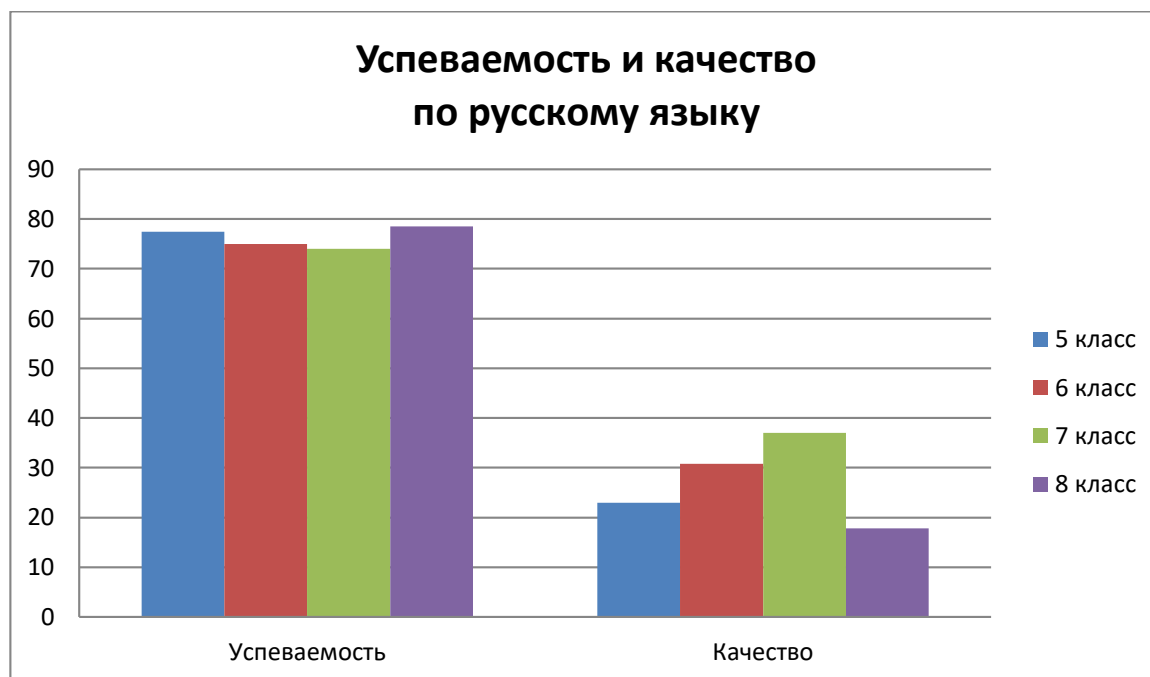
кол-во	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	
19	17	1	5	7	4	76,4	35	6а
24	22	2	4	11	5	77	27	6б
14	13	2	2	5	4	69	30	6в
57	52	5	11	23	14	75	30,8	Итого:

7 класс русский язык

	кол-во	писал и	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.
7а	22	18	0	6	7	5	72	33
7б	19	17	1	6	6	4	76	41
Итого	41	35	1	12	13	9	74	37

8 класс русский язык

	кол-во	писал и	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.
8а	17	16	0	2	11	3	81,2	12,5
8б	15	12	0	3	6	3	75	25
Итого	32	28	0	5	17	6	78,5	17,8



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Подтвердили отметку	24	68,6	27	52	21	60	22	75
Повысили отметку	0	0	0	0	2	5,8	0	0
Понизили отметку	11	31,4	25	48	12	34,2	7	25
Всего	35	100	52	100	35	100	28	100

Анализ соответствия отметок за выполнение работы по русскому языку и отметок по журналу показал, что меньшинство учащихся 5-7 классов (11,3%) подтвердили или повысили отметку по русскому языку; 88,6 % учащихся понизили

5 класс математика

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:

класс	всего	выполнял и	«5»	«4»	«3»	«2»	%
5а	20	17	2	10	5	0	60%-100%
5б	15	15	0	7	7	1	46%-93%
Итого	35	32	2	17	12	21	59% - 97%

Наиболее успешно справились с работой по математике учащиеся 5а класса. Учащиеся 5б класса показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В результате анализа итоговых отметок и отметок, полученных за ВПР следует:

класс	выполняли	понизили	повысили	подтвердили
5а	17	2 (11,7%)	6 (35%)	9 (53%)
5б	15	4 (26,6%)	4 (26,6%)	8 (46,6%)
	32	6 (18,8%)	10 (31,3%)	16 (50%)

Итог: 75% учащихся понизили результат в сравнении с итоговой отметкой за 3 четверть.

6 класс, математика

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике:

класс	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%
6а	19	18	1	2	10	5	17% - 83%
6б	24	21	1	1	8	11	9% - 48%
6в	14	13	1	4	4	4	38% - 69%
всего	57	52	3	7	22	20	19,2% - 57,6%

	6а		6б		6в		всего	
всего	19		18		14		57	
выполняли	18	94%	15	83%	13	93%	52	91%
подтвердили	8	45%	4	27%	1	8%	15	29%

повысили	0	0%	0	0%	3	23%	3	6%
понижили	10	55%	11	73%	9	69%	34	65%

Итог: подтвердили результат 3 четверти 31%, понизили – 56%, повысили – 3%., т.е. учащиеся 6- х классов либо подтвердили свой результат, либо понизили. Таким образом, учителю необходимо просмотреть критерий оценивания уровень знаний учащихся.

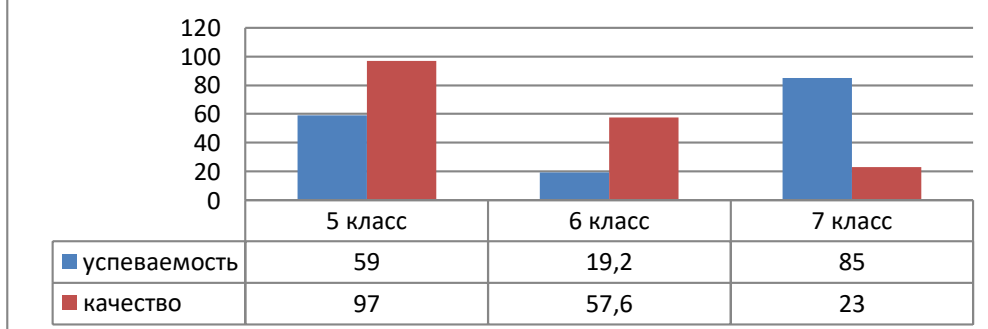
7 класс математика:

класс	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%
7а	22	21	-	4	13	4	81%-19%
7б	19	18	-	5	11	2	89%-28%
всего	41	39	-	9	24	6	85% - 23%

Проанализируем соответствие итоговых отметок за 3 четверть и результатов ВПР:\

	7а		7б		всего	
всего	19		22		41	
выполняли	18	95%	21	95%	39	95 %
подтвердили	12	67%	15	72%	27	69%
повысили	1	6%	0	0%	1	3%
понижили	5	27%	6	28%	11	28%

Успеваемость и качество по математике



7 класс география

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

1.Показатели участия и результаты:

	кол-во	Выполняло	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.
7 а	19	16	-	9	5	2	87,5	56
7б	22	19	-	10	7	2	89	52

Итого	41	35	0	19	12	4	89	54
--------------	----	----	---	----	----	---	----	----

	7а		7б		всего	
всего	19		22		41	
выполняли	16	84%	19	86%	35	85%
подтвердили	11	69%	10	53%	21	60%
повысили	0	0%	1	5%	1	3%
понижили	5	31%	8	42 %	13	32 %

7 класс, география

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

1.Показатели участия и результаты:

	кол-во	Выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп	% кач
8а	17	12	-	8	4	0	100	66
8б	15	13	-	5	5	3	77	38
Итого	32	25	0	13	9	3	88	52

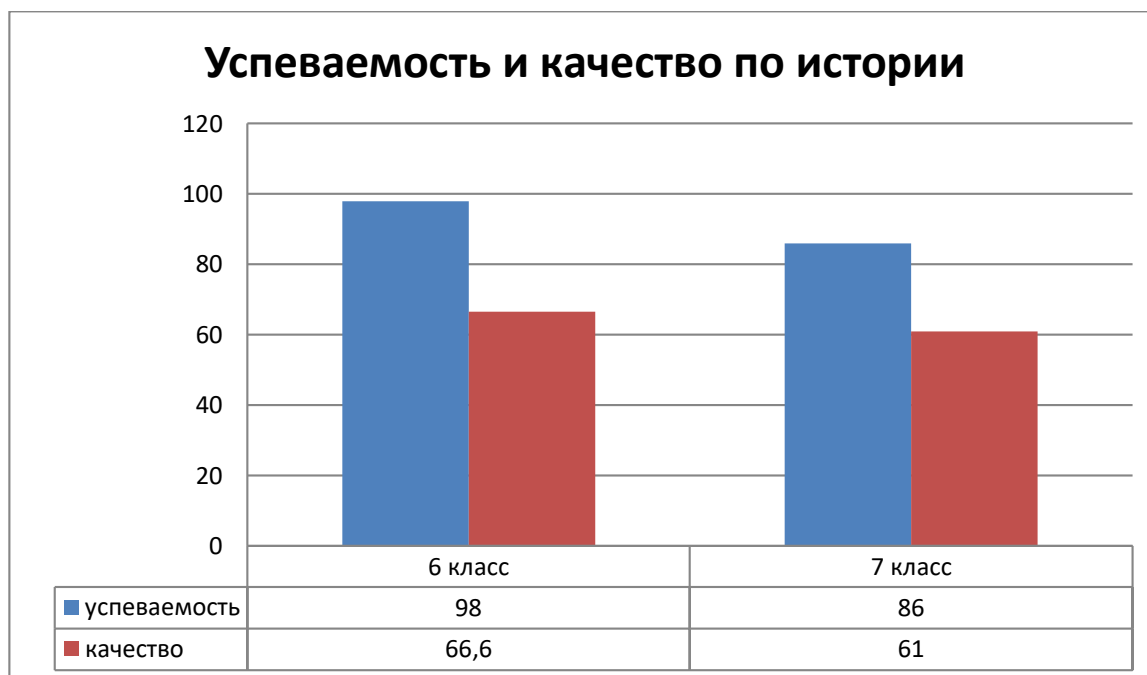
	8а		8б		всего	
всего	17		15		32	
выполняли	12	71%	13	87%	25	78%
подтвердили	9	75%	6	46%	15	60%
повысили	0	0%	0	0%	0	0%
понижили	3	25%	7	54%	10	40%

5 класс, история

	кол-во	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп	%кач
6а	19	17	5	6	6	0	100	64
6б	24	21	2	11	7	1	95	62
6в	14	13	3	7	3	0	100	77
Итого	57	51	10	24	16	1	98	66,6

6 класс, история

	кол-во	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп	%кач
7 а	19	15	0	9	4	2	87	60
7 б	22	21	1	12	5	3	86	62
Итого	41	36	1	21	8	5	86	61



Анализ соответствия отметок за выполнение работы по истории и отметок по журналу показал, что меньшинство учащихся 5-7 классов (37,3%) подтвердили свою отметку по истории, повысили отметку по истории 13%; 48,6 % учащихся понизили.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

	6 класс		7 класс	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Подтвердили отметку	35	69	21	58
Повысили отметку	4	9	1	3
Понизили отметку	12	22	14	39
Всего	51	100	36	100

8 класс, английский язык

	кол-во	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп	% кач
8а	17	17	0	5	5	7	59	29
8б	15	15	0	6	5	4	73	40
Итого	32	32	30	11	10	11	62,5	34,3

Анализ соответствия отметок за выполнение работы по английскому языку и отметок по журналу показал, что большинство учащихся 11 классов (50%) подтвердили свою отметку по английскому языку, повысили отметку 37,5 %; 12,5 % учащихся понизили.

6 класс, биология

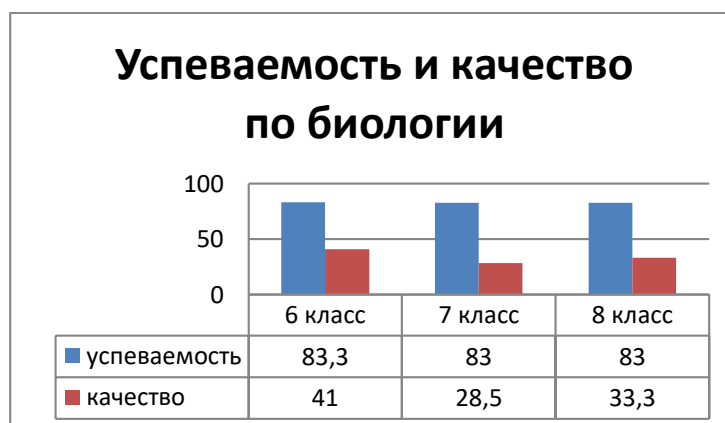
	всего учащихся	выполняли ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
6А	19	16	0	7	8	1	94	44
6Б	24	24	1	8	9	6	75	38
6В	14	14	0	6	6	2	86	43
Итого:	57	54	1	21	23	9	83,3	41

7 класс, биология

	всего учащихся	выполняли ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.
7А	19	16	-	5	8	3	81	31
7Б	22	19	-	5	11	3	84	26
Итого:	41	35	-	10	19	6	83	28,5

8 класс, биология

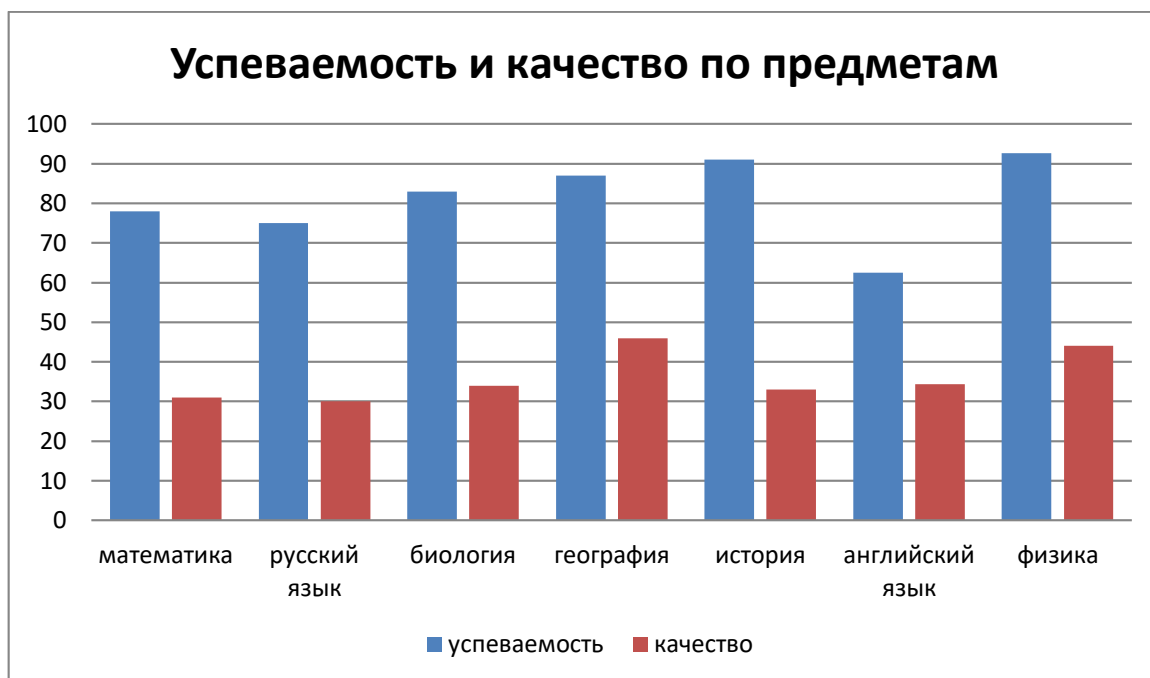
	всего учащихся	выполняли ВПР	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.
8А	17	11	0	1	9	1	91	39
8Б	15	13	0	7	3	3	78	54
Итого:	32	24	0	8	12	4	83	33,3



8 класс, физика

класс	всего	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%
8а	17	14	1	6	7	0	100% - 50%
8б	15	13	0	5	6	2	85% - 38%
всего	32	27	1	11	13	2	92,6% - 44%

Учащиеся 7а и 7б классов показали высокий уровень выполнения ВПР по физике при выполнении 9 заданий. К 10 и 11 заданиям учащиеся не приступали.



Результаты выполнения ВПР в 5-11 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-11-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

3.2.5. Работа с одаренными учащимися

При организации работы с одаренными учащимися педагогическим коллективом школы преследуются следующие цели и задачи: создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, их

самореализации, профессионального самоопределения; выявление обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению; создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению через участие в конкурсах, мероприятиях, позволяющих учащимся проявить и развить свои возможности.

Направления работы с одаренными учащимися:

- Работа с одаренными детьми на уроках.
- Использование современных образовательных технологий и методов: технологии развивающего и проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку, деятельностный метод, проектная и исследовательская деятельность учащихся;
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Работа с одаренными детьми во внеурочной деятельности:

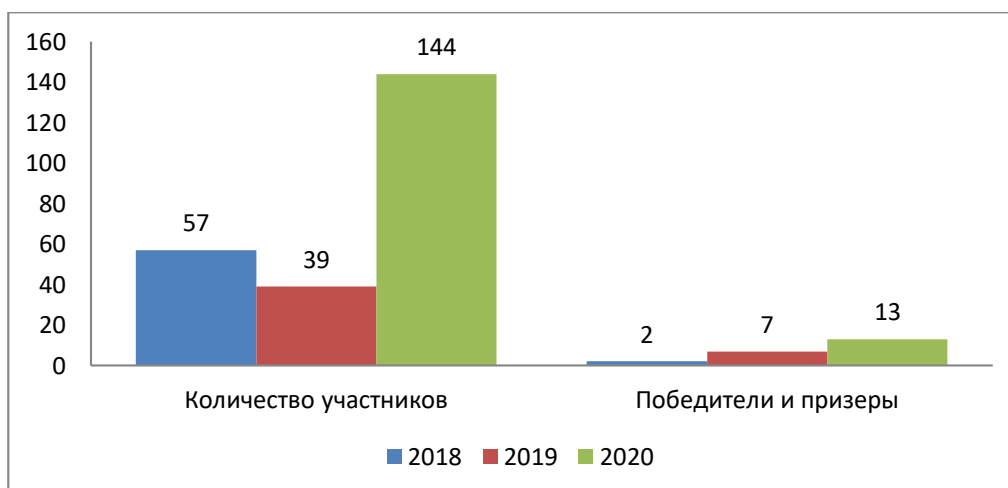
- Проведение предметных недель и декад, Дни науки;
- Проведение выставок творческих работ учащихся;
- Организация участия обучающихся в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, марафонах и конкурсах;
- Организация участия во Всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах («Муравейник», «Эрудит», «Знание», «Старт» и т.д.);
- Организация участия в работе научного общества учащихся «Эврика»;
- Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита работ на школьной НПК «Я познаю мир», муниципальной НПК «Шаг в будущее», фестивале «Проектирование и компьютерные технологии»;
- Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»;
- Организация участия в школьных, городских, муниципальных, региональных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, марафонах, конкурсах (самбо, футбол, легкая атлетика, теннис, шашки и шахматы, волейбол);
- Дистанционные курсы интеллектуальной и творческой направленности (по выбору детей);
- Работа в интеллектуальных клубах «Все обо всем», «Знатоки» и участие в муниципальных интеллектуальных играх ГИК «Игра», «Знайкина академия».

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний.
- Групповые консультации для родителей.
- Посещение родителями открытых уроков и внеклассных мероприятий; 4.Участие родителей в подготовке к школьной научно-практической конференции; 5.Участие родителей в формировании портфолио учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный уровень		
Год	Кол-во участников	Призеры и победители
2018	57	2
2019	39	7
2020	144	13



В 2020 году в школьном и муниципальном этапе школьных олимпиад, проводимых на базе школ, участвовало больше учеников, чем в 2019 году, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров на 5 призовых мест. Но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и несогласием родителей на выезд учащихся на региональный этап школьных олимпиад за пределы Усть-Кутского района наши победители не участвовали в региональном этапе всероссийской олимпиады по литературе и технологии. Несмотря на достигнутые успехи, необходимо усилить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, используя следующие рекомендации:

1. Подготовку к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
2. Выбирать элективные курсы, курсы внеурочной деятельности для развития творческих способностей детей;
3. Разрабатывать индивидуальные программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося;
4. Использовать диагностический инструмент;
5. Уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
6. Использовать все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

**Результаты участия в интеллектуальных командных играх
и дистанционных олимпиадах (2020 год)**

Название мероприятия	Уровень	участники	Призеры и победители
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	международный	20	1 место-5 чел. 2 место-5 чел. 3 место-2 чел.
Всероссийская онлайн - олимпиада по математике « Всезнайкино»	всероссийская	1	Диплом 1 место
V международный дистанционный конкурс «Старт»	международный	6	Диплом 3 степени-3 чел.
Олимпиада « Навыки XXI века»	международный	17	участие
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник -2020»	всероссийская	38	2 место- 6 чел. 3 место- 4 чел.
Всероссийская предметная олимпиада «Умняша.ru»	всероссийская	22	1 место- 2 чел, 2 место- 4 чел
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2020»	международный	18	Диплом 1 степени-5 чел. диплом 2 степени- 1 чел.
Всероссийская олимпиада «Клевер» по русскому языку «Азъ»	всероссийский	18	1 место- 2 чел. 2 место-4 чел. 3 место- 2 чел.
Всероссийская олимпиада «Клевер» по литературе «Логос»	всероссийский	16	1 место- 2 чел. 2 место-3 чел. 3 место- 4
Международная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	международный	7	3 место- 1 чел.
Международная олимпиада по русскому языку проекта compedu.ru «Русский язык. 5 класс»	международный	7	1 место- 1 чел.
Международные олимпиады по предметам « Я – класс»	международный	15	2 место- 3 чел. 3 место- 3 чел.
Международная предметная олимпиада «Эверест»	международный	24	1 место-1 чел. 2 место- 6чел. 3 место-4 чел

Участие обучающихся классов ОВЗ в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня:

Название мероприятия	уровень	Количество участников	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	всероссийский	3	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс рисунка «Я рисую мир без войны», посвященный 75- летию Победы	муниципальный	2	участие

Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня:

Акция «Сдай макулатуру» «Спаси дерево»	Муниципальный	Благодарность МОУ СОШ №5 УКМО
XIII Муниципальный экологический творческий конкурс «Фабрика проектов»	Муниципальный	Участие
Финал Иркутской Юниор Лиги «КВН на Ангаре (г.Саянск)	Областной	Команда «Принесенные аистом», 4 место, приз за лучшую шутку, комплимент от редакторов, Лучший актер
Муниципальная краеведческая конференция «Сибирью сильна Россия» по теме «Я помню! Я горжусь!»	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс «Валенки»	Муниципальный	Диплом 1 место
Дистанционный муниципальный конкурс чтецов и театрализованных миниатюр к 75-летию Победы «Бессмертный полк русской поэзии». Конкурс «Полёт фантазии 2020»	Муниципальный	участие
Марковские чтения	Муниципальный	2 место
Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	участие
Муниципальный конкурс «Новогодняя елочка -2020»	Муниципальный	участие
Районный конкурс чтецов «Эта память - верьте люди, всей земле нужна»	Районный	1 место
Интернет - викторина «Память в наших сердцах» (Межпоселенческая библиотека)	Муниципальный	1 место
Городской конкурс «Профессии наших родителей»	Муниципальный	2 место

Викторина, посвященная Дню комсомола.	Муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс «Ёлочная игрушка-2020»	Муниципальный	участие
Всероссийский конкурс презентаций «О том, что было, не забудем»	Всероссийский	победитель
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Война глазами детей»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Салют победы»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс изобразительного искусства «1941-1945»	Всероссийский	1 чел.- 1 место
Областной заочный конкурс детского рисунка «Сибирь - земля моя без края!»	Областной	2 чел.- участники
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов посвященный году туризма	Муниципальный	Участие
Международный конкурс «Этот удивительный мир»	Международный	1 место
XXIV слёт поисково- краеведческих отрядов ассоциации «Планета» г. Усть-Кута и Усть-Кутского района	Районный	участие
Международный конкурс «Памятные даты и праздники России»	Международный	1 место
Литературно-исследовательский конкурс «ЛИК. ВЛАДИМИР ГУРКИН»	Областной	участие
Тотальный диктант по тексту Андрея Герасимова «1873- Вятка»	Всероссийский	«4» - 7 чел
Муниципальный конкурс рисунка «Я рисую мир без войны», посвященный 75- летию Победы	Муниципальный	1 место
Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа»	Международный	Победитель и призер
I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться»	Всероссийский	2 место
I Всероссийский конкурс чтецов, приуроченный к году Памяти и Славы «Строки войны»	Всероссийский	1 чел.- 1 место 1 чел. - 2 место
I Всероссийский конкурс чтецов «Читаем стихи Дедушке Морозу»	Всероссийский	1 чел.-1 место
Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, очный	Муниципальный	призер

Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живое слово. Живая классика», очная	Муниципальный	призер
I Муниципальный Чемпионат по Куборо	Муниципальный	Победитель- 1 чел., призер- 2 чел.
XII муниципальный экологический Творческий конкурс «Фабрика проектов»	Муниципальный	участие

Сводная таблица результатов участия учащихся

в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

уровень	Олимпиады				творческие конкурсы				НПК			
	Учас т ники	Побе дите ли, приз еры	Участ ники	Побе дите ли, приз еры	Участ ники	Побе дите ли, приз еры	Учас т ники	Побе дите ли, приз еры	Учас т ники	Побе дите ли, приз еры	Участ ники	Побе дите ли, приз еры
	2019		2020		2019		2020		2019		2020	
	начальное общее образование											
Муницип альный			36	9	21	16	27	8				
Региональ ный					8	4						
Всеросси йский			61	17	10	2	7	-				
Междуна родный			26	15	1	-						
	основное общее образование											
Муницип альный	27	7	30	7	46	45	6	6	11	1	3	2
Региональ ный					5	5	20	-	3	-		
Областно й					5	5	2	-				
Всеросси йский	4	-	34	15	27	7	20	9				
Междуна родный	2	-	46	8			17	8				
	среднее общее образование											
Муницип альный	11	-	12	3	2	1	3	-				
Региональ ный							1	1			1	1
Всеросси йский			24	10 6			7	2				
Междуна родный												
Всего	44	7	269	84	125	85	110	34	14	1	4	3

Анализ показателей участия ребят в конкурсах различного уровня показывает значительный рост показателей участия в дистанционных мероприятиях различного уровня, что обусловлено обучением в режиме дистанционного обучения и частичного дистанционного обучения в период с марта по декабрь 2020 года в рамках санитарно-эпидемиологической ситуации в УКМО. Данные сравнительной таблицы указывают на достаточно плотную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию и творческие способности.

Выводы по разделу 3: Представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору. В целом выпускники среднего общего образования демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по предметам. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов показал, что удалось достигнуть планируемых результатов освоения ООП НОО, в 5 классах отмечается низкий уровень работ по русскому языку.

Проблемы: 1. Выбор предмета для государственной итоговой аттестации некоторыми учащимися был необоснован, результаты показаны низкие.
2. Низкие результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5-6 классах по русскому языку.

Пути решения:

1. Продолжить совершенствование профориентационной работы с обучающимися и родителями 9- 10-11-ых классов для осознанного выбора предметов на государственную итоговую аттестацию за курс основного общего и среднего общего образования.
2. Учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Режим работы образовательной организации.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов, в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 классов и классов с учащимися с ОВЗ. Продолжительность учебного года в первых классах - 34 рабочие недели, во 2-11 классах - 35 рабочих недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 31 календарный день. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока 40 минут в 2-11 классах. Продолжительность урока в 1 классах следующая:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками- театрализациями. уроками- экскурсиями (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001

г. № 408.13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

-ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;

-январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1 классе в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются с 08 ч. 20 минут для учащихся 1, 4, 5-11 классов и классов с учащимися с ОВЗ. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебными планами, расписанием занятий. При составлении расписания уроков учитывались требования санитарных правил к расписанию уроков (СП 2.4.3648-20). Продолжительность учебного года и каникул определены календарным учебным графиком.

4.2. Учебный план образовательной организации

Учебные планы отражают специфику деятельности МОУ СОШ № 5 УКМО и имели следующие особенности:

- обязательная часть учебных планов НОО, ООО, реализующих ФГОС, СОО реализующих ФКГОС и АООП содержали набор предметных и образовательных областей, общеобразовательных курсов, учебных предметов и общеобразовательных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент и компонент образовательной организации были представлены необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки;

- компонент образовательного учреждения, исходя из целей и задач образовательного процесса, запросов обучающихся и их родителей, состоял из обязательных предметов и предметов по выбору;

- планы внеурочной деятельности (коррекционная подготовка для обучающихся с нарушением интеллекта) составлены по результатам диагностики и запросам обучающихся и их родителей.

В 2020 году сформировано 9 классов НОО, в которых насчитывалось 191 учащийся.

Образовательный процесс строился согласно ФГОС НОО.

Предметные области: философия, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология и физическая культура выполняются в полном объёме.

В целях обеспечения индивидуальных способностей обучающихся был составлен план внеурочной деятельности, в котором отражены все направления: общеинтеллектуальное (30%), общекультурное, духовно – нравственное и социальное (по 16%), спортивно – оздоровительное (24 %).

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры светской этики». Он направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры народов России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В 1-х и 2-х классах реализуется обязательный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

ООО представлено 11 классами - комплектами с общей численностью 207 обучающихся. Во всех классах образовательный процесс строится согласно ФГОС ООО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, выполняется полностью. План внеурочной деятельности составлен по всем пяти направлениям: общеинтеллектуальное (35%), общекультурное и социальное (по 10%), спортивно – оздоровительное (20%), духовно – нравственное – (25%). Он предусматривает развитие личности ребёнка, его творческих способностей.

В 5-х и 6 –х классах реализуется обязательный предмет «Родной язык» и «Родная литература».

АООП представлено 6 классами - комплектами с общей численностью 58 обучающихся. Образовательный процесс реализуется согласно АООП НОО и АООП ОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, выполнена полностью. План внеурочной деятельности направлен на активизацию познавательной деятельности и социально – трудовую адаптацию обучающихся. Часы, отведенные на коррекционно-развивающее направление реализованы 100%.

Среднее общее образование ФК ГОС получают учащиеся 11-го класса в количестве - 14 человек. Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями: филология, математика, информатика и ИКТ, обществознание, естествознание, физическая культура, искусство, технология, которые выполнены в полном объёме.

Региональный компонент представлен двумя курсами: факультативом «Возвращаясь к истокам», изучающим историко – культурное наследие города и факультативом «Психология и выбор профессии», который рассматривает вопросы социальной психологии и межкультурной компетенции.

Учитывая интересы обучающихся, были введены предметные области в компонент образовательного учреждения и распределены в следующем соотношении: «Филология» – 25%, «Математика» – 31 %, «Информатика и ИКТ» - 6%, «Обществознание и естествознание» по 25%, «Искусство» – 13%. Учебный план выполнен в полном объёме. Общеобразовательное учреждение обеспечено кадрами. Учебные классы и планы внеурочной деятельности представляют возможность всем обучающимся получать базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку для 1-4-х классов при пятидневной учебной неделе, для 5-11 классов при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Выполнение учебных планов в 2019-2020 учебном году по параллелям представлено в таблице:

Классы	По плану	Факт	% выданных часов
1 классы	2085	2004	98
2 классы	1750	1700	99
3 классы	1754	1700	98
4 классы	2616	2600	99
5 классы	2147	2050	95,5
6 классы	2136	2044	95,7

7 классы	2336	2255	96,5
8 классы	2365	2253	95,3
9 классы	2106	2004	94
10 класс	1003	980	97
11 класс	945	940	99

Из таблицы видно, что выполнение часов учебного плана в выпускном классе находится на оптимальном уровне. Минимальный процент выполнения учебного плана в 8-х классах составляет 95,3%. Наиболее высокий процент выполнения учебного плана по школе в 2, 4 и 11 –х классах (99 %).

Анализ выполнения учебных планов показал, что учебный план начального, основного и среднего общего образования, а также учебный план для обучающихся с ОВЗ с легкой и умеренной умственной отсталостью выполнены в полном объеме:

Уровень образования	кол-во часов по плану	кол-во часов в по факту	% выданных часов	% выполнения программ
Уровень начального общего образования (ФГОС)	8205	7785	97,2%	100%
Уровень основного общего образования (ФГОС)	11090	10517	98,3%	100%
Уровень среднего общего образования (ФК ГОС)	1948	1800	99%	100%

Рабочие программы к концу 2019-2020 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Общеобразовательное учреждение обеспечено кадрами. Учебные классы и планы внеурочной деятельности предоставляют возможность всем обучающимся получать базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

4.3. Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий было составлено на основании нормативно-правовых документов:

4.3.1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4.3.2. Учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку для 1-4-х классов при пятидневной учебной неделе, для 5-11 классов при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Классы	1	2	3	4	5	6	7
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35

Классы	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	36	36	37	37

Расписание уроков соответствует учебному плану школы. Расписание составлено с учетом балльной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Учебная нагрузка в первый и последний дни недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй, третий и четвертый уроки.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5-9 классах приходится на середину недели (вторник, среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Учебная нагрузка в последний день недели наименьшая. На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) максимальная учебная нагрузка составляет: 10 класс - 37ч.; 11 класс - 37 ч. Наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (среду и четверг). В последний учебный день (субботу) нагрузка наименьшая.

Выводы по разделу 4:

Организация образовательного процесса в школе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с ними составлено расписание учебных занятий.

Учебные планы школы выполняют образовательный процесс, обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в высшие учебные заведения. Учебные планы выполнены по количеству выданных часов на 94,1%, учебные программы пройдены на 100%. Учителя-предметники по окончании каждой учебной четверти выполняли корректировки своих календарно-тематических планов с целью прохождения программного материала по предметам учебных планов в полном объеме.

Проблема: Большая нагрузка учителей-предметников.

Пути решения: Организовать работу по привлечению педагогических кадров.

5. Востребованность выпускников.

Уровень основного общего образования	
Всего выпускников	30
<i>продолжают обучение:</i>	30
в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	5
в профессиональных образовательных организациях	25
Уровень среднего общего образования	
Всего выпускников	13
продолжают обучение:	12
в организациях высшего образования	7
в профессиональных образовательных организациях	6

Выводы по разделу 5: Выпускники основного общего образования продолжают обучение в образовательных организациях города: 5 (17%) продолжают обучение в МОУ СОШ №10, МОУ СОШ №9, 83% в профессиональных образовательных организациях. Выпускники среднего общего образования (42%) продолжают обучение в высших учебных организациях.

6. Оценка кадрового обеспечения.

6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава.

Штат педагогических работников составлял 43 человека: в том числе на начало 2020 года-1 педагог-психолог, 1 – социальный педагог, 1 – учитель-логопед, На конец года- 2 педагога-психолога, 1 – социальный педагог,1- учитель – логопед, 1 – учитель - дефектолог. Из педагогических работников 6 человек являются руководителями методических объединений, 6 человек - руководители творческих групп. Распределение количества педагогов по стажу, квалификационным категориям указано в таблице.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Параметр	Количество педагогов		
	2018	2019	2020
Квалификационные категории			
Высшая	3	3	3
Первая	10	12	16
Соответствие занимаемой должности	28	22	21
Не аттестованы	3	3	4
Образование			
Высшее	29	27	10
Из них высшее педагогическое	25	23	19
Средне-профессиональное	15	13	8
Из них средне-профессиональное	11	9	6

педагогическое			
<i>Педагогический стаж</i>			
До 3-х лет	1	1	1
3-5 лет	4	3	4
5-10 лет	5	6	8
10-15 лет	11	9	5
15-20 лет	1	1	5
Более 20	22	20	20

Из таблицы видно, что количество педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 42 %, на 4,5 % больше, чем в 2019 году, но этого недостаточно, поэтому проведен анализ наработанного материала педагогами, проведен мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов школы. По результатам определилось 6 человек, которые при выполнении всех условий имеют перспективу быть аттестованными на первую квалификационную категорию в 2021 году. Доля педагогов, имеющих высшее образование, составляет - 73,7 % от педагогического состава школы, что на 6,2 % выше по сравнению с 2019 годом. 55% учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

На начало учебного года за 2 молодыми специалистами были закреплены учителя наставники и составлены планы профессионального становления молодого педагога, план работы наставника. Работа осуществлялась в соответствии с положением о наставничестве, предусматривающее систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, глубокое и всестороннее развитие имеющихся у молодого специалиста знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

В течение 2020 года молодым и вновь прибывшим специалистам, администрацией, наставниками, коллегами:

- оказана помощь в профессиональной адаптации, в работе над индивидуальной методической темой;
- проведены беседы, консультации;
- осуществлено учебно – методическое сопровождение;
- проведена работа по развитию инновационного потенциала и формированию профессиональной культуры;
- осуществлялся регулярный контроль педагогической деятельности молодых и вновь прибывших специалистов;
- посещались уроки, с проведением анализа.

В школе основная роль методической работы заключается в создании условий для повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на реализацию ФГОС и повышение качества образования. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников проводится через самообразование, посещение и выступление на региональных семинарах, форумах, педагогических чтениях, выступления на мероприятиях, представления опыта на различных уровнях, участие в конкурсах методических разработок, прохождения курсовой подготовки, аттестации на квалификационную категорию. В 2020 году прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию - 3 педагога, на соответствие занимаемой должности – 10 чел.

6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта

Трансляция педагогического опыта в 2020 году педагогами осуществлялась на следующих мероприятиях муниципального и регионального уровня:

- конкурс лучших региональных практик по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ОО посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (призер конкурса в номинации «Обучение детей с ОВЗ»;

- муниципальный фестиваль «CUBORO» (победитель);

- Единый методический день;

- заседания районных методических объединений;

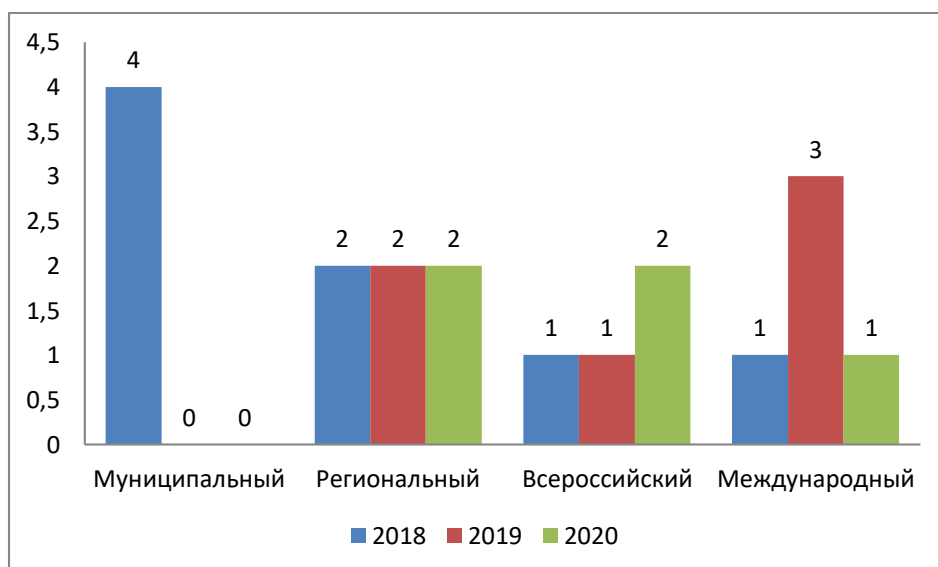
6.2.1. конкурсы методических разработок;

6.2.2. публикация разработок на личных сайтах и сайтах Интернета.

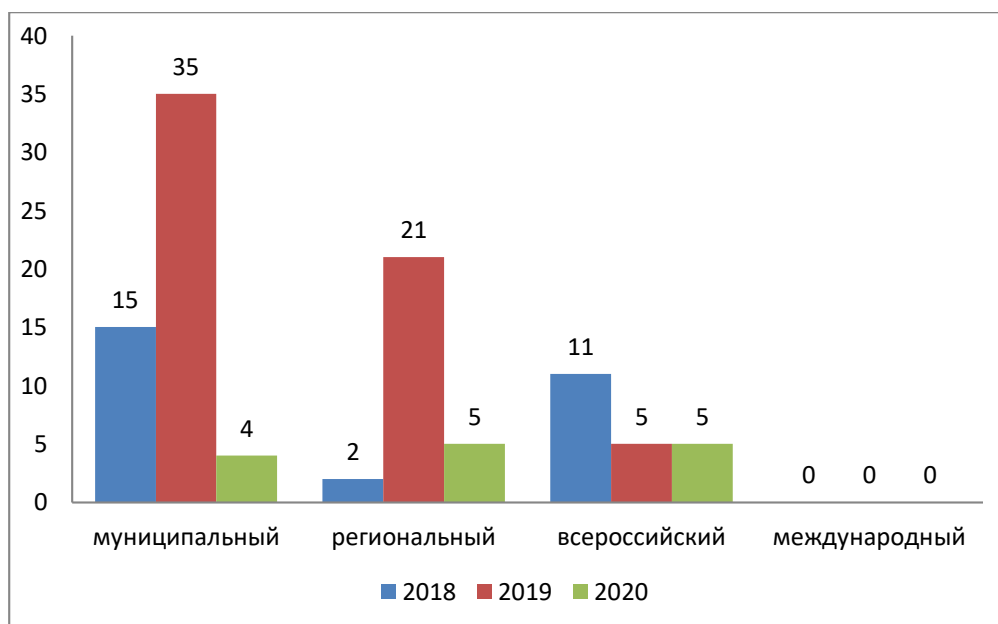
Исходя из указанных данных, можно сделать вывод, что работа с педагогическим коллективом по выстраиванию системы участия в профессиональных педагогических мероприятиях и конкурсах ведется в правильном направлении.

вид мероприятия	конкурсы методических разработок			распространение педагогического опыта			Конкурсы профмастерства		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
уровень/ год									
Муниципальный	4	-	-	15	35	4	1	-	1
Региональный	2	2	2	2	21	5	1	-	2
Всероссийский	1	1	2	11	5	5	3	-	3
Международный	1	3	1	-	-	-	-	-	-
Итого:	8	6	5	28	61	14	5	-	6

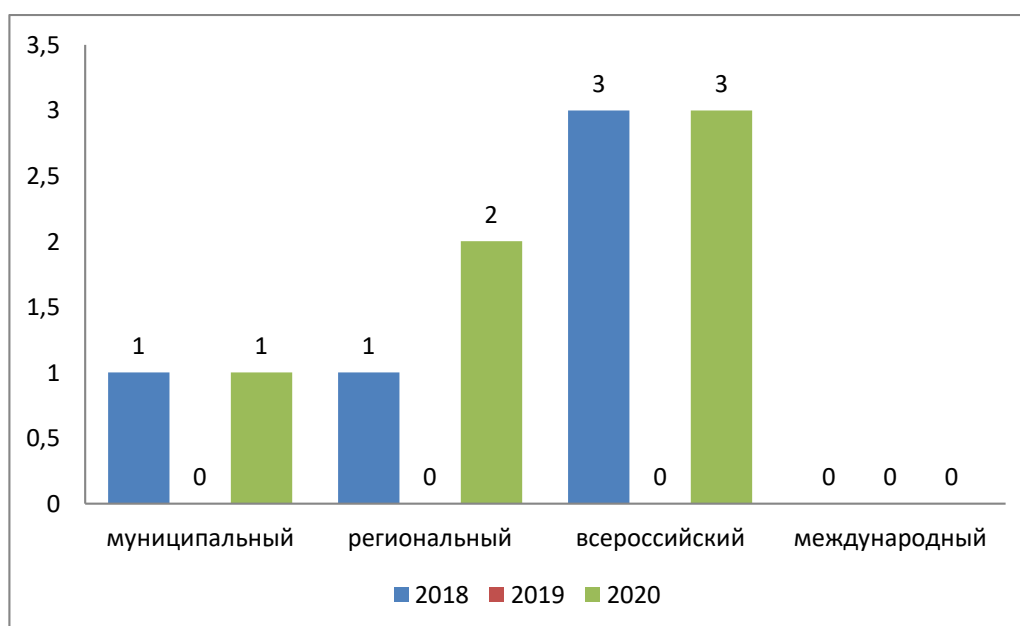
Конкурсы методических разработок



Распространение педагогического опыта



Конкурсы профессионального мастерства



По отношению к общему количеству педагогических работников, участие составило – 2,3%.

6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенций

В школе основная роль методической работы заключается:

1. В создании условий для повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на реализацию ФГОС и повышение качества образования;
2. Разработке методической документации (Работа по составлению учебных программ, разработка элективных курсов, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка материалов промежуточной аттестации, анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках ит. п.), проведению диагностики учителей);
3. В работе по определению уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов;
4. Руководстве по организации поисковой работы обучающихся (Руководство секцией научного общества учащихся, организация участия в научно-практических конференциях учащихся, организация проектной деятельности обучающихся, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам);

Для повышения уровня профессионального мастерства, педагоги в течение года:

- проходят курсы повышения квалификации;
- работают в творческих группах: «Реализация программы формирования УУД НОО»,
- «Реализация программы формирования УУД ООО», «Пуск», «Здоровьесбережение», по реализации проекта «Разные дети-равные возможности», «Самбо в школу», предметных методических объединениях;
- проводят регулярно теоретические и практические семинары, открытые уроки, недели молодых специалистов, недели наук, решение проектных задач, организуются участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Все педагогические работники в системе повышают квалификацию. За 2020 год прошли курсы повышения квалификации:

Направления	Кол-во человек	Общее количество часов
Курсы предметной направленности в условиях реализации ФГОС	19	72
Курсы инклюзивного образования	6	72
Курсы необходимой переподготовки	2	260-280
Курсы обучения приемам и методам оказания первой помощи	33	18
Курсы по охране труда	6	18
Курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей».	31	22
Курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17	17
Всего	114	499

Аттестация педагогических работников проходит согласно графику, в 2020 году аттестованы:

Уровень квалификации	2018	2019	2020
Первая квалификационная категория	3	6	3
Соответствие занимаемой должности	5	4	10

Работа творческих групп «Реализация программы формирования УУД НОО», «Реализация программы формирования УУД ООО» проводилась в направлении оценки метапредметных результатов в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика с 1 по 9 классы;
2. Проанализированы результаты уровня сформированности метапредметных УУД в течение 3-х лет обучения в среднем звене;
3. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
4. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
5. Определена успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Творческая группа «Пуск» работала в направлении выявления, развития и поддержки учащихся с психомоторной одаренностью и проявляющих повышенный интерес к спорту. Реализация плана осуществлялась в организации возможностей для ребят через подготовку и участие в различных мероприятиях спортивной направленности на различных уровнях.

Творческая группа «Здоровьесбережение» работала в направлении применения здоровьесберегающих технологий и активных форм обучения для сохранения здоровья и повышения качества обучения среди ребят классов ОВЗ.

Творческая группа «Самбо в школу» работала в соответствии с дорожной картой. В течение года:

- Выступали с докладами по системе работы на межрегиональной презентационной площадке «Формирование социокультурной образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей»;
- Участвовали с ребятами разных возрастных групп на соревнованиях;
- Проводили конкурсы среди учащихся школы;
- Оформляли стенды по истории самбо.

Инновационная деятельность педагогов строится через реализацию проектов:

- Организация стажировочной площадки для реализации региональной практики по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»;
- Организация реализации федерального проекта "Образование" центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста";
- Всероссийский проект «Самбо в школу», в рамках которого во 3,5,6-х классах самбо введено в уроки физической культуры. На основании соглашения с ФРЦИ от 20.09.2018г., приказа ОГФСО «Юность России» №41-к от 8.08.2019г. школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».
- Муниципальные проекты «Территория школы - территория спортивного развития», «Я и мое здоровье» (ориентирован на учащихся с ОВЗ).
- Экспериментальная программа «Живая природа Иркутской области» (апробация учебника «Живая природа Иркутской области» в 6,7,8 классах в урочной и внеурочной деятельности осуществляется с 2017 года. Учитель биологии, участник программы, разработал уроки, которые войдут в учебное пособие для учителей, 2020 год).

Выводы по разделу 6:

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2020 году, большинство запланированных мероприятий были отменены. Вследствие этого и наблюдается значительное снижение числа педагогов, участвующих в конкурсах разработок, в трансляции педагогического опыта и конкурсах профессионального мастерства, проводимых на муниципальном, региональном и международном уровнях.

Проблемы:

Остается ряд нерешенных проблемных зон, которые требуют наибольшего внимания со стороны руководителей МО и администрации школы: недостаточный уровень реализации методического сопровождения развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства, заключающаяся в сопровождении деятельности участников конкурсов во время проведения региональных конкурсов и в постконкурсный период; оценка влияния конкурсов педагогического мастерства на развитие профессионализма педагогов по степени выраженности когнитивного, эмоционально-мотивационного, деятельностного, рефлексивно-волевого критериев.

Пути решения:

1. Продолжить деятельность методической службы по формированию и распространению позитивного опыта по следующим направлениям:
 - программно-методическое сопровождение реализации требований ФГОС;
 - внедрение вариативных программ и предметных курсов по выбору;

- внедрение инновационных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающего обучения.

2. Обеспечить методической поддержкой педагогический коллектив по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
3. Обеспечить научно-методическим сопровождением новых форм государственной аттестации выпускников основной школы, обогащение опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
4. Продолжить работу с учителями по организации участия в конкурсах методических разработок, педагогического мастерства.
5. Продолжить работу по обучению педагогов методам организации системной работы при подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде по предметам.
6. Закрепить систему работы НОУ с учащимися по подготовке работ к НПК, участию в олимпиадах различного уровня.
7. Продолжить реализовывать систему работы по подготовке учащихся к защите индивидуального проекта.
8. Продолжить проведение недели науки с ориентацией на технологии проектного обучения, включить мастер-классы.
9. Продолжить реализовывать построенную систему внеурочной деятельности.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека, основная цель которой: создание условий для формирования учебно-методической и информационно библиотечной среды, также совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов. Библиотека имеет книгохранилище, абонемент, читальный зал с 2 компьютерами, фондом электронных образовательных ресурсов. Компьютеры имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет и помогают пользователям в образовательном процессе. В библиотеке имеется проектор, ноутбук, принтер и экран.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25090 единиц;
- книговыдача за год – 1579 единиц;
- объем учебного фонда – 9023 единицы.

Общий фонд библиотеки составляет 25090 экземпляров. Сюда входят учебники, справочная литература, учебно-методическая литература, фонд изданий на электронных носителях. Библиотека отслеживает изменения в Федеральном перечне учебников, обновляет учебный фонд, осуществляя заказы в различные издательства. Библиотека регулярно организует книжные выставки, проводит беседы, викторины, тематические классные часы, активно участвует в общешкольных мероприятиях.

Фонд учебников на 2020 год:

год	2019	2020
Поступление/количество	1361	1928
Списано учебников	819	819
Фонд учебников	8128	1928

Учебный фонд увеличивается. Мы сегодня можем обеспечить учебниками по

новым стандартам полностью начальные классы, классы основной и средней школы классы, учащихся с интеллектуальными нарушениями. Обеспеченность учебниками составила 99%.

Образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и науки РФ. Учебно-методическое обеспечение и учебно-наглядные средства обучения соответствуют требованиям основных образовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки <https://sosh5.eduustkut.ru/index.php/biblioteka> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по дальнейшему обеспечению обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод по разделу 7: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проблема: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пути решения: рассмотреть возможность закупки периодических изданий и обновление фонда художественной литературы из статей бюджета школы.

8. Оценка материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности школы в 2020 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

- создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- выполнение программы развития материально-технической базы школы;
- эстетизация учебных кабинетов;
- информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

В 1964 году сдано в эксплуатацию здание старой школы, в 1988 – новой школы. Общая площадь строения- 5 750,1 кв.м. Площадь земельного участка 15 103 кв.м.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно - спортивная с баскетбольной, волейбольной и футбольной

площадками, малыми спортивными формами (уличные тренажеры), зоной отдыха детей с малыми игровыми формами. Установлены воркауты и обустроена полоса препятствий.

В 2020 году оборудованы 2 кабинета для размещения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Материально - техническое оснащение образовательного процесса:

Школа имеет:

- 29 классных комнат
- кабинет музыки
- кабинет ИЗО и черчения
- 1 компьютерный класс
- 2 кабинета «Точки роста»
- учительскую
- методический кабинет
- библиотеку
- столовую на 120 мест

Помещения социально-психологического назначения:

- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет социального педагога

Мастерские:

- по обработке ткани, кулинария
- по обработке дерева, по обработке металла

Объекты для занятия спортом и физической культурой:

- спортивный зал площадью - 159,2 кв.м
- Школа «Самбо и Дзю-До» - 337,2 кв.м.:
- тренерская
- тренажерный зал
- игровой зал
- комната отдыха
- борцовский зал – 142,1 кв.м.

Медицинский кабинет:

- приемная
- процедурная

Помещения для внеклассной деятельности:

- Музей - 2 выставочных зала;
- Актный зал

Наличие компьютерной, оргтехники и выхода в интернет в МОУ СОШ № 5 УКМО:

кабинеты	ноутбук	компьютер	принтер	МФУ	проектор	экран	колонки	интерактивная доска	интернет
Администрация	3	4	1	5			4	0	100%
Педагог - психолог, соц. педагог, учитель - логопед		3	1	2			2		
1-4 классы	9		1	4	9	9	4	1	
5-11 классы	46	0	1	2	18	12	6	1	
Библиотека	1	2	1	1	1	1	0	0	
Актный зал	1				1	1	2		
Столовая		1	1						
Музей	1				1				

Вывод по разделу 8: Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить образовательный процесс с учащимися.

Проблемы: недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, , инструментов для учебных мастерских, СБО для учащихся с ОВЗ.

Пути решения: приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение года оценка качества проводилась по критериям:

- оценка качества образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты, здоровье обучающихся (динамика), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов);
- качества реализации образовательного процесса (реализация основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности);
- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В соответствии с собранной в течение года информацией и анализом полученных данных была проведена оценка состояния качества образования, характер изменения показателей и даны рекомендации, на основании которых для усовершенствования внутренней системы оценки качества образования необходимо внести следующие дополнения:

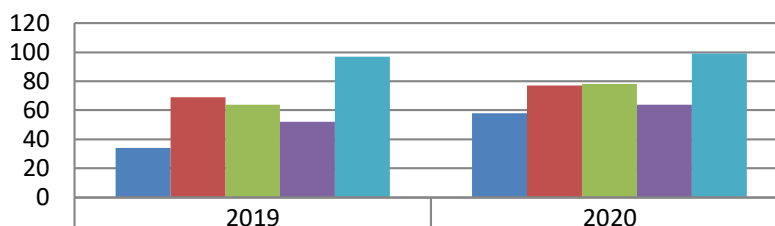
- ввести в систему отслеживание профессиональной компетентности педагогов,
- пересмотреть подходы к организации инновационной деятельности в школе,
- усовершенствовать систему работы с педагогами по организации участия в педагогических конкурсах различного уровня,
- разработать систему отслеживания включения в воспитательный процесс родителей, степень их удовлетворенности,
- включить в мониторинговые исследования оценку образовательной среды обучающимися;
- ввести диагностику, позволяющую отслеживать морально – психологический климат в школе,
- систематически пополнять сайт актуальной информацией, что обеспечит открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Перечень и краткая характеристика
оценочно-критериальных комплексов, используемых в оценке
качества образовательной деятельности

Направления	Критерий
Самообследование по качеству ОД	Динамика показателей обученности учащихся. Качество учебного процесса. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН, других установленных стандартов и норм.
Мониторинг личностных достижений и качественного состава участников ОД	Качественный состав учащихся, результаты их деятельности, личностные достижения в учебной и внеурочной деятельности. Качество состава педагогического коллектива, качество преподавания и личностные достижения учителей.
Независимый аудит качества образования	Критерий доступности качественных образовательных услуг.
Самооценка внутришкольной системы обеспечения качества образования	1. Уровень взаимодействия школы с другими образовательными организациями. 2. Педагогический потенциал школы с т.з. его способности обеспечить наивысший уровень качества образования.

	3. Уровень использования (внедрения) новых технологий обучения. 4. Качество состава обучающихся. 5. Наличие в арсенале учителей технологий, обеспечивающих высокое качество ОД. 6. Обеспеченность ОД учебной литературой (в % к норме или потребности). 7. Наличие в образовательной организации электронной почты, факса. 8. Наличие методик (механизмов) оценки качества ОД в целом, его отдельных компонентов. 9. Уровень заинтересованности участников ОД в достижении высокого качества ОД. 10. Эффективность системы моральных стимулов достижения высокого уровня качества ОД. 11. Эффективность системы материальных стимулов достижения высокого уровня качества ОД.
Мониторинг состояния здоровья учащихся	Состояние физического и психического здоровья учащихся (по результатам медицинских осмотров в динамике за последние годы). Выполнение требований норм СанПиНов в организации учебно - воспитательного процесса, соблюдение режимных моментов. Организация горячего питания учащихся. Уровень физкультурно-оздоровительной работы с учащимися Коррекционная работа с учащимися, родителями, педагогами, направленная на укрепление здоровья.
Мониторинг материально-технического обеспечения школы	Обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения. Развитие материально-технической базы.
Мониторинг социально-психологического состояния участников ОП	Качество психологического обеспечения ОП. Коррекционно-профилактическая деятельность. Социально-защитная деятельность. Организационно-воспитательная деятельность. Медико - социальная деятельность. Социально - партнерская деятельность.
Мониторинг воспитательного процесса	Организационные аспекты воспитательного процесса. Нравственно - психологическое самочувствие всех субъектов воспитания. Сформированность нравственного, эстетического, коммуникативного и творческого потенциалов личности.

Удовлетворенность качеством образования



	2019	2020
■ безопасность	34	58
■ психологический климат	69	77
■ санитарно-гигиенические условия	64	78
■ материально-техническое оснащение	52	64
■ обеспеченность учебниками	97	99

Вывод: Данная диаграмма показывает, что согласно мониторингу, родители удовлетворены качеством образовательного процесса.

Для оценки внутренней системы качества методической работы предметными методическими объединениями проводится самодиагностика по параметрам: ведение документации, профессиональный рост, предметные олимпиады и конкурсы, работа над методической темой, распространение опыта, реализации факультативных занятий, где оценивается по критериям по 3-х бальной системе работа каждого педагога и методического объединения в целом. На основании проведенной диагностики в 2020 году были определены «западающие» направления работы, с их учетом был составлен план работы, определены ориентиры на устранение выявленных проблем.

Выявление качества организации внеурочной деятельности

Показатель	Инструмент	Описание системы
I. Анализ общего состояния внеурочной деятельности.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности	а) Отслеживается: - выбор каждым учащимся хотя бы одного факультативного курса (начало года)
Включенность в систему.		- систематическое посещение занятий курса (1 раз в четверть администрация, систематически - классный руководитель, родители)
Эффективность внеурочной деятельности		- движение учащихся из одного направлений внеурочной деятельности в другое
а) Личность школьника	а) диагностика личностного роста	- активность учащихся в тематических мероприятиях внеурочной деятельности (постоянно) - преемственность НОО-ООО. Опросник, позволяющий выявить

		отношение учащихся к таким ценностям как семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура, к другим людям, собственному Я (2 раза в год)
б) Детский коллектив	б) методика А.И. Лукошкина «Какой у нас коллектив?» методика социометрии	а) Диагностируется уровень развития детского коллектива, так как влияние коллектива на учащихся многоаспектно: может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, а также развивать индивидуальность ученика, его творческого потенциала (2 раза в год)
	в) методика диагностики профессиональной позиции педагога (А. И. Григорьева)	б) позволяет определить насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его, крепким, единым Социометрия: позволяет определить систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы; позволяет понять, насколько окружающий ученик коллектив способствует его личностному росту, насколько члены коллектива расположены к нему и он к ним в) профессиональные ценности педагога, характер педагогической позиции (1 раз в год)
в) Профессиональная позиция педагога	Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации Г.С. Ковалева), встроенное наблюдение, решение диагностических проектных задач (2-6 кл.), портфолио	Стандартизированные материалы – 1 раз в год. Встроенное наблюдение – 2 раза в год (по запросу администрации); каждое занятие – самостоятельно учителя. Решение диагностических проектных задач – 2 раза в год (эксперты- учителя).
II. Продуктивность внеурочной деятельности: -уровень достижения ожидаемых результатов -достижение в выбранных видах внеурочной деятельности -рост мотивации	Инструменты в рамках рабочей программы (как показатель: участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях школьного, районного уровней). Диагностика познавательной активности Школьников (2 раза в год)	Портфолио – 1 раз в четверть (итоговый классный час) классный руководитель+ученик. Условия организации образовательной деятельности

III. Удовлетворенность участников образовательного процесса	Анкетирование родителей и учащихся	Изучение мнения родителей по результатам реализации ФГОС» (качество организации внеурочной деятельности, качество проводимых воспитательных мероприятий, психологический климат, удовлетворенность от участия в них.
---	------------------------------------	--

Внутренняя система оценки качества образования отражена в отчётности. Ежегодные отчеты:

- анализ работы ОУ и планирование на учебный год;
- публичный доклад директора школы;
- ежегодное самообследование ОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	193
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150/ 34,5%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,14
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	455/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся: победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172/36%
1.19.1	Регионального уровня	44/10%
1.19.2	Федерального уровня	92/19%
1.19.3	Международного уровня	46/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/30%

1.29.1	Высшая	3/7%
1.29.2	Первая	10/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	46,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	455/100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,41
------	---	------

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, на основе анализа и возникающих проблем.
4. Школа обеспечивает, предоставляет воспитание и развитие ребенка в безопасных условиях, адаптированных к его возможностям и способностям.
5. Образовательный процесс осуществляется путем эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активностью участия в конкурсах, соревнованиях различного вида.
8. Родители, ученики выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Проблемы, которые необходимо решить:

1. Продумать работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
 - дальнейшего совершенствования психологического сопровождения учащихся;
 - повышения педагогического мастерства учителя;
 - привлечения новых кадров.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий о принципах открытости и доступности.
4. Активизировать деятельность родительского сообщества через существующие органы самоуправления и создания новых (Совет отцов).

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области обсуждено и принято педагогическим советом «13» апреля 2021 года. Протокол № _____

Директор МОУ СОШ № 5

С.В. Фетцова

М.П.

Составлено в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ СОШ № 5 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

И.о. Начальника Управления образованием УКМО

А.В. Малышев

«_____» апреля 2021г.

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,41
------	---	------

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, на основе анализа и возникающих проблем.
4. Школа обеспечивает, предоставляет воспитание и развитие ребенка в безопасных условиях, адаптированных к его возможностям и способностям.
5. Образовательный процесс осуществляется путем эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается активностью участия в конкурсах, соревнованиях различного вида.
8. Родители, ученики выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Проблемы, которые необходимо решить:

1. Продумать работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению учащихся;
 - дальнейшего совершенствования психологического сопровождения учащихся;
 - повышения педагогического мастерства учителя;
 - привлечения новых кадров.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий о принципах открытости и доступности.
4. Активизировать деятельность родительского сообщества через существующие органы соуправления и создания новых (Совет отцов).

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области обсуждено и принято педагогическим советом «13» апреля 2021 года. Протокол № 8

Директор МОУ СОШ № 5

С.В. Фетцова

М.П.

Составлено в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ СОШ № 5 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

И.о. Начальника Управления образованием УКМО

А.В. Малышев

« 19 » апреля 2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576075

Владелец Фетцова Светлана Валерьевна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023