

Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Образовательная деятельность	4
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО	4
1.2. Реализация образовательных программ.....	4
1.3. Воспитательная работа	6
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	26
2. Система управления учреждением.....	31
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	33
3.1. Содержание подготовки	33
3.2. Качество подготовки обучающихся	33
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования..	33
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	34
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ).....	38
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.....	39
3.2.5. Работа с одаренными учащимися	45
4. Организация учебного процесса	50
4.1. Режим работы образовательной организации	50
4.2. Учебный план образовательной организации.....	51
4.3. Расписание учебных занятий	54
5. Востребованность выпускников.	55
6. Оценка кадрового обеспечения	55
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава	55
6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта	57
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенций.....	62
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	58
8. Оценка материально-технической базы	65
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	67
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	69

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области.

Официальное сокращенное наименование: МОУ СОШ №5 УКМО.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип: казенный.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: Россия 666785, Иркутская область, город Усть-Кут, улица Нефтяников, 12.

Фактический адрес: Иркутская область, город Усть-Кут, улица Нефтяников, д. 12 Телефоны: 8 (39565) 61-4-77, 61-4-72

E-mail: school.5@list.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://5ustkut.irkutschool.ru/>

Учредителем и собственником имущества МОУ СОШ №5 УКМО является Усть-Кутское муниципальное образование.

Функции и полномочия Учредителя: МОУ СОШ №5 УКМО от имени Усть-Кутского муниципального образования осуществляет Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования. Функции и полномочия собственника имущества МОУ СОШ № 5 УКМО от имени Усть-Кутского муниципального образования осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Усть-Кутского муниципального образования.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- подготовка отчета о результатах самообследования;
- проведение внутренней экспертизы деятельности школы.

Самообследование: Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», нормативными приказами и письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №5 УКМО, внутренними локальными нормативными правовыми актами.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО

Лицензия - 38Л01 № 003015 года выдана 10 декабря 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 8670.

Свидетельство о государственной аккредитации - 38 А01 № 0001300 выдано 29 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный № 3221; свидетельство действительно по 29 апреля 2028 года. Устав - утвержден Постановлением Администрации Усть-Кутского муниципального образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, определенные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

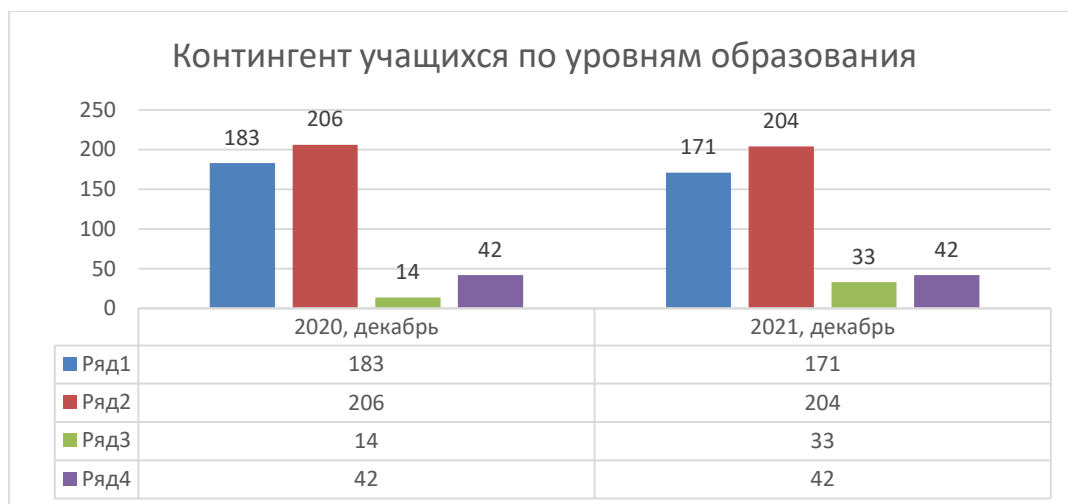
- Правила приема обучающихся в МОУ СОШ №5 УКМО;
- Режим занятий обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ №5 УКМО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ №5 УКМО.

1.2. Реализация образовательных программ

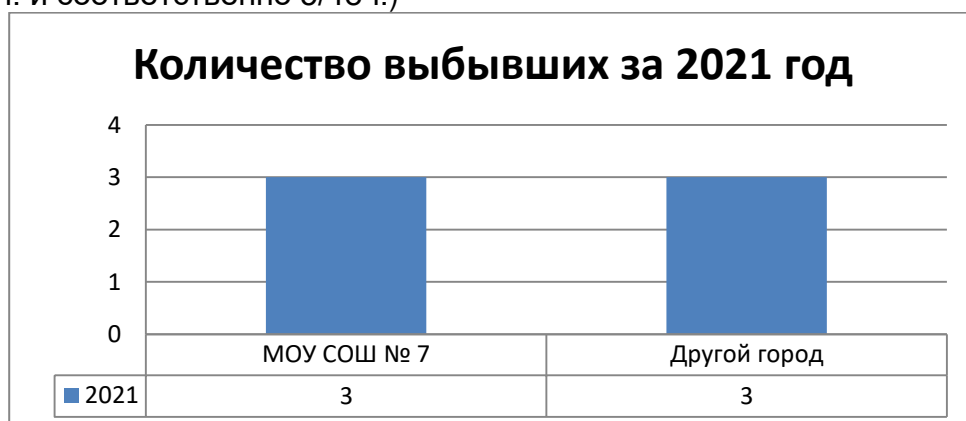
Образовательная деятельность в МОУ СОШ №5 УКМО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется через реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО) и реализацию адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (АОП), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Анализ контингента учащихся по уровням и
реализуемым программам образования:

Уровень образования	Образовательная программа	Декабрь 2020		Декабрь 2021	
		Количество		Количество	
		классов комплектов	обучающихся	классов комплектов	обучающихся
Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО по ФГОС)	9	183	9	171
	Адаптированная программа для детей интеллекта (АОП)	11	10	1	9
всего		11	193	10	180
основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (ООПООО по ФГОС)	11	206	12	204
	Адаптированная программа для детей интеллекта (АОП)	5	42	4	39
всего		16	248	15	243
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	Основная образовательная программа (ООП СОО ФКГОС) Основная образовательная программа (ООП СОО ФГОС)	1	14	2	33
всего		27	455	28	456



В МОУ СОШ №5 УКМО обучается 456 (455 в прошлом году) учащихся в 28 классах - комплектах. Наблюдается увеличение классов-комплектов при стабильном составе учащихся. Из них: 23 класса-комплекта – общеобразовательные (на всех уровнях образования), 5 классов - комплектов – для детей с интеллектуальными нарушениями. При стабильности классов - комплектов для детей с ОВЗ уменьшается количество учащихся (6/53ч. и соответственно 5/48ч.)



Из диаграммы видно, что за 2021 год контингент школы увеличился на 1 учащегося.

Выводы: Сравнительный анализ показывает положительную динамику успеваемости по школе, повышение качества знаний, что подтверждает стабильность усвоения основной образовательной программы.

1.3. Воспитательная работа

Программа воспитания МОУ СОШ №5 УКМО на 2021-2026 учебные годы разработана на основе «Примерной программы воспитания» (Москва, 2020) и направлена на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Ее основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с детьми.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Общей целью воспитания МОУ СОШ №5 УКМО является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –на уровне школы, на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ СОШ №5 УКМО представлена в виде инвариантных и вариативных модулей, каждый ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариантные модули(обязательные)</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы

- Самоуправление - Профориентационная работа	- Организация предметно-эстетической среды - Школьный музей
---	--

В 2021 году воспитательную деятельность осуществляли 24 классных руководителя (2 из них являются классными руководителями в двух классах, что обусловлено отсутствием специалистов). Осуществляя работу с классом, классный руководитель инициирует активное участие класса в общешкольных делах, оказывает посильную помощь в подготовке, проведении и анализе итогов мероприятий; проводит регулярные консультации с родителями, учителями, работу по первичной профориентации обучающихся, осуществляет работу по сплочению коллектива и привлечению всех участников учебно - воспитательной деятельности к совместной работе.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности МОУ СОШ №5 УКМО являются традиционные общегородские мероприятия, социальные проекты (Месячник безопасности, недели профилактики, Месячник военно- и гражданско-патриотического воспитания и др.), а также ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей в модулях «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профориентационная работа», «Самоуправление», «Детские общественные организации». Мероприятия в 2021 году проведены с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, рекомендаций УО УКМО в индивидуальном порядке с классами или в режиме on-line, через систему zoom:

- Мероприятия в рамках Месячника по военно-патриотическому воспитанию.
- Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта.
- Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой».
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.
- Прощание с начальной школой.
- Последний звонок.
- Праздничное вручение аттестатов.
- День Знаний.
- Праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Учителя.
- Посвящение в первоклассники.
- Посвящение в пятиклассники.
- Праздник, посвященный Дню Матери.
- Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

Профилактические недели:

- Международный День спонтанного проявления доброты.
- Неделя «Независимое детство», посвященная борьбе с наркотиками и наркобизнесом.
- «Мы за чистые легкие!»
- «Высокая ответственность» (профилактика правонарушений).
- «Будущее в моих руках» (профилактика вредных привычек).
- Профилактическая неделя «Черное и белое» (Всемирный День психического здоровья).
- «Единство многообразия» (о толерантном поведении)

Важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей «Поиск»

(руководитель Прокопьева Э.А.) и школьный поисковый краеведческий клуб «Поиск» (руководитель Фетцова С.В.). В рамках модуля «Школьный музей» в соответствии с планом работы школьного музея в течение года проводятся экскурсии, уроки мужества, on-line - встречи с учителями - ветеранами, учителями - детьми войны, с членами Усть-Кутской районной ОО ВИБД-"Контингент". Школьный поисковый клуб является активным участником ежегодных слетов поисковых отрядов школ Усть-Кутского и Казачинско-Ленского района ассоциации поисковых отрядов Иркутской области «Планета».

На базе школьного музея в разных форматах (с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки и режима работы школы) для учащихся 1-10 классов проведено 15 экскурсий, 8 уроков мужества, on-line - встреча с воинами - десантниками, 19 музейных уроков, 4 выставки. Почти все учащиеся школы посетили музей в течение года в рамках различных мероприятий и оставили свои отзывы о мероприятиях, на которых учились быть настоящими патриотами, любить и знать свой родной край.

Работа школьного поискового отряда «Поиск» в 2021 году в сложившихся эпидемиологических условиях в основном проходила в дистанционном формате: сбор и изучение материала, создание презентаций в помощь классным руководителям 1-10 классов, посвященных знаменательным историческим событиям года.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека, которая является одной из форм организации предметно-эстетической среды в школе.

Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

- Работа с читателями - учащимися велась по нескольким направлениям:
- Обучение культуре чтения (пропаганда библиотечно-библиографической грамотности).

Всего было проведено 10 уроков в 1-4 классах по следующим темам:

- 1 кл. «Знакомство с библиотекой. Запись в библиотеку»;
- 2 кл. «Структура книги. Основные элементы»;
- 3 кл. «Твои первые энциклопедии и словари»;
- 4 кл. «История книги».

- *Нравственно-эстетическое воспитание:*

Состоялись мероприятия, посвященные Году науки и технологии в России:

-Интеллектуальные игры для команд знатоков 5-7 классов «Через тернии – к звездам»,

-Книжные выставки для учащихся 1-10 классов по темам: «О сколько нам открытий чудных...», «Наука открывает тайны», книжная выставка в рамках экологического календаря «Наука Экология», посвященная дню Российской науки, «Мудрые науки без назидания и скуки», Книжная выставка «Историк – путешественник», посвященная 255-летию со дня рождения Н. М. Карамзина, «Удивительный мир космоса», посвящённая 60-летию со дня полёта человека в космос, «Он был нашим первым университетом», посвящённая 310-летию со дня рождения М. В. Ломоносова, книжная выставка «Кладези знаний», посвящённая Дню словарей и энциклопедий.

-Познавательный классный час для учащихся 2-4 классов «Путешествие в науку»

-Исторический час для учащихся 8-9 классов «М.В. Ломоносов – гений мировой наук.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой 2021 года не все запланированные мероприятия были организованы.

- *Военно-патриотическое воспитание:*

Особое внимание традиционно уделено военно-патриотическому воспитанию. Ко

Дню защитника Отечества для 2-4 классов была проведена беседа-викторина «А ну-ка, мальчишки!». Дети с удовольствием приняли участие в викторине, заодно узнали историю праздника и его традиции. Учащиеся 6-7 классов участвовали в игре-викторине «Армейская служба»: вспоминали рода войск, звания, военные термины. Выбранная форма мероприятия и командная работа сделали встречу интересной, эмоциональной.

Для ребят 4-6 классов были подготовлены классные часы «Великие подвиги великого народа» и «Подвигу народа жить в веках». Для старшеклассников проведена встреча презентация о Холокосте с обсуждением документального фильма «Непокоренные дети Холокоста».

Тема Великой Отечественной войны стала на долгие годы одной из главных тем литературы и искусства. В мае 2021 года проведена онлайн-викторина «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» для 9-10 классов. Викторина включала вопросы, касающиеся прозы и поэзии военной тематики и судьбы поэтов-участников войны.

- Работа с интеллектуальным клубом «Эрудит» (Тюменцева Л.М.):

В текущем году продолжили играть и заниматься в интеллектуальном клубе «Эрудит» команды: «Книга века» (7б), «Апельсины» (7в), «Млечный путь» (8а), «Почемучки» (6а). Образовалась новая команда знатоков - учеников 5б класса. Команды старались принять участие в международных асинхронных играх и в играх городского клуба в онлайн-режиме, муниципальном интеллектуальном турнире «Ленская сова-2021».

Внеурочная занятость учащихся (модуль «Курсы внеурочной деятельности») также обеспечивается посещением учащимися курсов по выбору.

Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, осуществляется через систему внеурочной деятельности. Работа в данном направлении проводится через организацию участия ребят в олимпиадах международного, всероссийского и муниципального уровня в очном и дистанционном режиме, соревнованиях разного уровня, через проведение предметных декад, организацию работы НОУ, интеллектуальных клубов, курсов внеурочной деятельности. В 2021 году в рамках работы площадки «Точка роста» (контингент: обучающиеся 1-10 классов, преподавательский состав, общественность) занятия внеурочной деятельностью проводятся по-прежнему с соблюдением санитарно - гигиенических норм в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, не допускающей смешивания классных коллективов.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 и рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в школе в период пандемии занятия с учащимися организованы через систему как очных, так и дистанционных занятий с использованием:

- возможностей электронного обучения (использование методических копилки образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн - тренажеров),
- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции, беседы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем),
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, спортивных тренировок со знаменитыми спортсменами и тренерами в режиме on-line, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам,
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении),
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе при создании кейс - пакетов для учащихся, которые не могут принимать участие в работе объединения

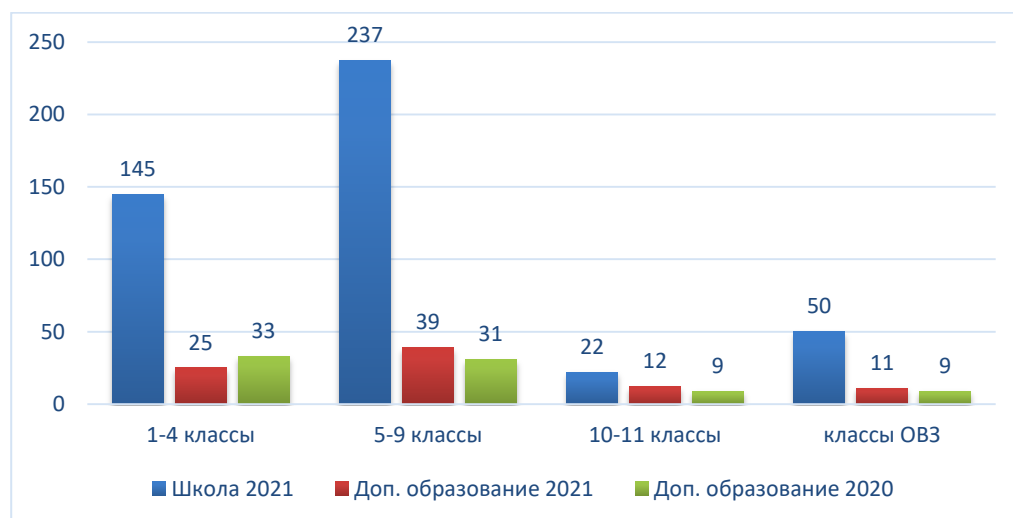
дополнительного образования с использованием телекоммуникационных систем (сборники задач, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

С 1 сентября по 31 декабря 2021 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме: 70 процентов занятий проводились в очном режиме, 30 процентов – переведены были в нестандартный формат.

Для этого использовались смешанные и дистанционные формы: просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов в режиме on-line; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев как в виртуальном, так и в реальном пространстве с соблюдением всех мер предосторожности, мастер-классов очно и заочно. Такая система внеурочной деятельности позволила не только сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, но и повысить процент занятых детей в системе ДО. Данные формы проведения занятий внеурочной деятельности позволили расширить кругозор учащихся, заинтересовать определенными видами деятельности или темами, повысить мотивацию к участию в различных конкурсах и соревнованиях, проводить занятия и консультации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режиме реального времени, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Занятость учащихся во внеурочное (в образовательном учреждении и вне учреждения):

Кол-во учащихся	Уровни обучения	школа	Занятость в учреждениях дополнительного образования				
			ЦДО	СОЦ «Водник»	ДШИ	Дома культуры	Другое
145	1-4 классы	145	4	7	3	6	5
237	5-9 классы	237	6	9	5	10	9
22	10 класс	22	4	3	1	2	2
50	Учащиеся с ОВЗ	50	5		1	1	4
454		454/100%	4,19%	4,19%	2,2%	4,19%	4,4%



Занятость учащихся во внеурочное время составила - 100% Занятость детей, состоящих на различных видах учета- 100%. Запросы учащихся и родителей на курсы по выбору изучаются в конце учебного года, выбор курсов учащимися осуществляется в начале учебного года. Проблема в том, что школа находится в отдаленном микрорайоне, в связи с этим детям проблематично добираться до учреждений дополнительного образования. Школа постаралась организовать внеурочную деятельность по различным направлениям для полноценного развития личности ребенка. Особенно интересно детям заниматься в объединениях «Точки роста», открытой на базе школы в 2020 году.

Название кружка	Руководитель	Класс	Количество детей
Волшебный мир шахмат	Привалихина Я.В.	1	15
		2	10
		4	12
Рисуем в Paint		1	12
2		15	
4		10	
Город мастеров	Гриднева В.С.	2	10
Развивающие игры на планшете		1	11
		2	16
		4	12
		Ментальная арифметика	2-4
Хочу все знать и уметь		2-4	18
Куборо	Кохан Л.А.	4 (ОВЗ)	12
Хочу все знать и уметь		6-7 (ОВЗ)	12
			8
		Развивающие игры на планшете	
Мастер презентаций	Склярова С.Н.	4	10
Программирование в среде Scratch		5	12
Пиши-читай	Хорошилова Е.Б.	4 (ОВЗ)	8
		6 (ОВЗ)	10
Город мастеров	Кирильченко Т.Г.	4	12
Техническое черчение и графика		7	18
		7	12
		8	10
		8	10
Ментальная арифметика	Овсюкова В.А.	5-6	15
7		16	
Интеллектуальный клуб «Олимп»	Козырева В.А.	5-6	14
Наши руки не для скуки	Антипина Ю.Ю.	4 (ОВЗ)	8
Текстильная игрушка		6 (ОВЗ)	8
Лего-проектирование и конструирование		3	10
		4	10
Мир в твоём объективе		9	10
Проектная деятельность		7	12
		10	20

Основы медицинских знаний	Агаев О.Я.	5-7	15
Художественное выпиливание		7-8	16
Художественное выпиливание	Каверин А.А.	5-9 (ОВЗ)	12
		5-6	12
Финансовая грамотность	Матафонова А.В.	8-10	15

На декабрь 2021 года в Навигатор дополнительного образования загружено 19 программ "Точка роста", количество детей, обучающихся в кружках-322 человека, что составляет 71% от числа всего контингента по школе.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление	Программа
Социальное	«Основы проектной деятельности»
Духовно - нравственное	«Народная роспись», «Народная кукла»
Общекультурное	«Пластинография», «Интеллектуальные витаминки», «Математика», «Работа с текстом», «Юный эрудит»
Спортивно - оздоровительное	«Самбо», «Подвижные игры», « Я и моё здоровье»

Курсы внеурочной деятельности на уровне ОО (5-9 класс):

Направление	Название программы
Социальное	«Выпиливание по дереву», «Мир профессий», «Любовь. Семья. Взросление», «Вязание», «Поиск»
«Экология. Природа. Человек»,	«Цветочные фантазии», «Байкаловедение»
Духовно - нравственное	«Народная кукла», «Вокал», «Театрализация произведений английских авторов»,
Общекультурные	«Математический практикум», «Старт в химию», «Методы решения физических задач», «Трудные вопросы химии», «Знатоки»,
Спортивно - оздоровительное	«Самбо», «Волейбол», «Баскетбол», «Ритмика», «Стрелок»

Курсы внеурочной деятельности на уровне СОО (10 класс):

Направление	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Стрелок», «Волейбол»

Курсы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ :

Направление	Название программы
Социальное	«Профессиональное самоопределение», «Вязание», СБО, «Полезные привычки», «Предметно- практические действия», «Альтернативная коммуникация»
Духовно - нравственное	«Тропинка к своему «Я», «Удивительный мир музея»
Общекультурные	«Мир компьютерной техники», «Зарядка для ума», «Развитие познавательных способностей»
Спортивно-оздоровительное	«Весёлая ритмика», «Самбо», «Сенсомоторика», ЛФК, «Я и моё здоровье», «Логопедия», «Двигательное развитие»,

Наличие органов ученического самоуправления:

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно - оздоровительная, информационная и др. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет учащихся школы, возглавляемый председателем Совета учащихся. Совет учащихся школы собирается 1 раз в месяц, заседания проводятся не реже 2 раз в месяц. В сложившихся эпидемиологических условиях заседания проводятся как в очном формате, так и в дистанционном, через платформу zoom. На заседаниях обсуждают проблемы школьной жизни, мероприятия, проводимые в школе. Важную информацию размещают на информационном стенде либо в виде сообщения в чатах классных коллективов. Члены совета учащихся оказывают помощь в проведение различных акций (акции: «Миска добра», «Подари книгу библиотеке» и др.). Все награждения и сообщения о проводимых мероприятиях в 2021 году проходят в индивидуальном формате в классах через классного руководителя или представителя администрации.

Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе:

в школе работает отряд волонтеров НИС (Новый источник света). В течение года прошли профилактические недели, члены волонтерского движения принимали активное участие в профилактической неделе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» - членами волонтерского движения НИС были созданы и распространены листовки на тему: «Мы за жизнь!»

Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»- традиционно членами волонтерского движения «НИС» проводились акции в рамках недели.

Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» - члены волонтерского движения «НИС» распространяли памятки среди учащихся о вреде курения, разместили полезную информацию на школьном информационном стенде, по инициативе членов волонтерского отряда проведена выставка плакатов о вреде употребления табачных изделий.

Профилактическая неделя «Независимое детство», посвященная борьбе с наркотиками и наркобизнесом - члены отряда волонтеров «НИС» изготовили и распространили листовки- призыв на тему «Спорт-это жизнь!», транслировались в фойе на экране мотивирующие социальные ролики о правилах здорового образа жизни.

Отряд «НИС» является организатором в школе по сбору вторичного сырья (макулатура и использованные батарейки), также волонтеры участвовали в акции по высадке деревьев в сквере в г. Усть- Куте (в рамках работы благотворительного фонда «Подари планете жизнь»). Краеведы школы проводят поисковую, исследовательскую, благотворительную работу с ветеранами школы, детьми войны, ветеранами БАМа, ветеранами воинами-интернационалистами. Устраивают встречи, приглашают на школьные мероприятия на базе школьного музея «Поиск» в формате удаленных встреч на платформе zoom. Активно продолжают работу следующие детские объединения школы: поисковый отряд школы «Поиск», клуб ЮИД, отряд «Юнармия». Ребята приняли участие в исследовательской деятельности, конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения:

Целью психолого-педагогического сопровождения является сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Участники службы психолого-педагогического сопровождения:

- Педагог - психолог
- Социальный педагог
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед

В ходе сопровождения педагогами-психологами решаются следующие задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках жизненного

самоопределения в юношеском возрасте

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
- Изучение мотивации учащихся с 1 по 11 класс.
- Осуществление консультативной помощи в развитии психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Направления диагностики:

- изучения процесса адаптации учащихся 1,5 классов;
- комплексная диагностика учащихся, имеющих трудности в обучении и поведении;
- социально-психологическое тестирование (СПТ);
- диагностика ОРБ;
- диагностика учащихся при переходе на второй уровень обучения;
- изучение эмоционального состояния учащихся при подготовке к ГИА;
- выявление детей и семей группы риска;
- опекаемые дети;
- профориентация;
- анкетирование, тестирование, экспертные опросы классных руководителей, учителей-предметников.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий, развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Мониторинг изучения процесса адаптации школьников, уровня познавательных способностей обучающихся, мотивации детей к обучению, уровню сформированности УУД позволяет строить психолого-педагогическое сопровождение согласно выявленным трудностям. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в классах. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Большая часть обучающихся успешно адаптируется к учебному процессу, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. С этими учащимися организуются коррекционно-развивающие занятия, способствующие решению трудностей.

В течение 2021 года с обучающимися в классах для детей с ОВЗ проведена диагностика познавательных способностей, для изучения изменений в учебной деятельности школьников. В результате выявлено, что все дети соответствуют уровню образовательных программ, успешно обучаются в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута неуспевающих

обучающихся (13 человек) проведена индивидуальная диагностика по изучению уровня сформированности познавательных и интеллектуальных процессов.

В течение учебного года ведется наблюдение за семьями опекаемых детей, эмоциональным состоянием обучающихся. С целью изучения родительско-детских отношений была проведена диагностика опекунов и детей, находящихся под опекой. Опекуны ответственно относятся к воспитанию и обучению детей, следят за внешним видом, контролируют посещение уроков.

В феврале-марте 2021 года проходило комплексное изучение обучающихся 9,11 классов по психологическому эмоциональному состоянию подростков в предэкзаменационный период: диагностика тревожности (Кондаша); определение уровня волевой саморегуляции; самооценка психических состояний (Айзенк). В результате была сформирована группа учащихся с высоким (повышенным) уровнем тревожности, низкой волевой саморегуляции (2 чел.) для проведения коррекционных занятий по нормализации эмоционального состояния подростков. В результате занятий подростки учились управлять своим поведением, контролировать эмоции.

С обучающимися 4 классов проведена работа по изучению уровня подготовки к переходу в среднее звено: методика ГИТ (7 субтестов), анкета к переходу в среднее звено, тест Филиппа, социометрия. По итогам определены уровень сформированности навыков учебной деятельности и переходу ко второй ступени обучения 4 классов сделаны следующие выводы: по результатам диагностики уровень тревожности большинства обучающихся находится в норме, что свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии. Учителям были даны рекомендации о работе по коррекции тревожности среди обучающихся. Также были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, классные часы.

В апреле-мае 2021 года среди учащихся 5-11 классов проведен опросник ОРБ, с целью выявления факторов буллинга в ОО. В результате опросника выявились параметры, на которые необходимо обратить внимание.

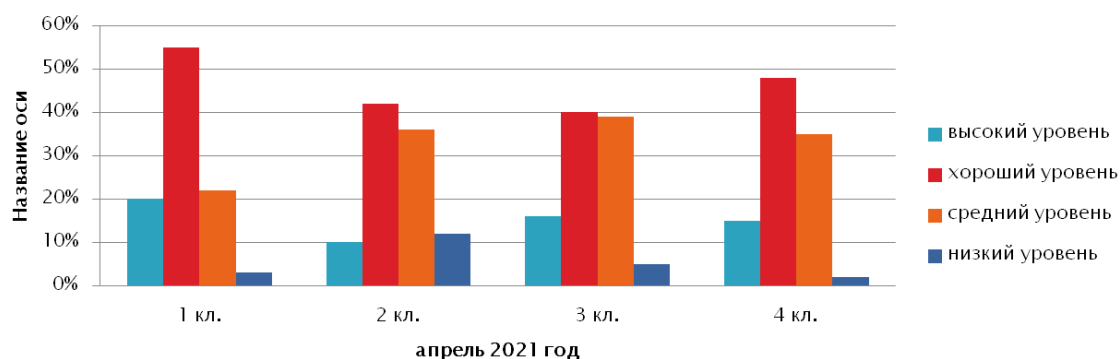
Классные руководители ознакомлены с результатами опросника ОРБ на методическом объединении классных руководителей и им рекомендовано:

- обратить внимание на проблемные зоны по результатам опросника;
- запланировать профилактические мероприятия в воспитательном плане на учебный год;
- В воспитательном плане школы отразить выявленные проблемные зоны для последующей работы: профилактика употребления нецензурных слов на переменах и в личных разговорах; проводить мероприятия по сплочению ученических коллективов.

С целью изучения отношения учащихся к обучению, проведено исследование мотивации с 1 по 11 класс.

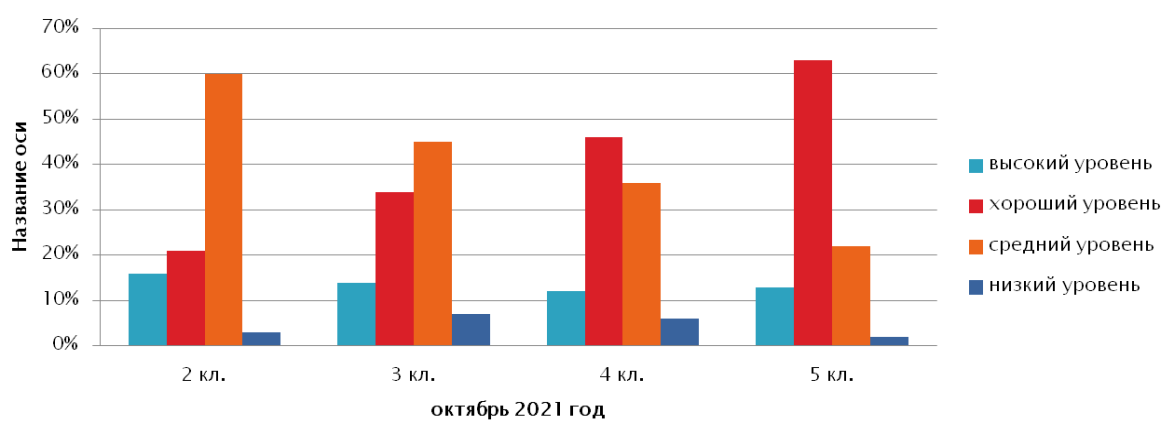
В результате комплексной работы всех участников образовательного процесса мотивационная сфера учащихся к обучению повышается.

Изучение мотивации



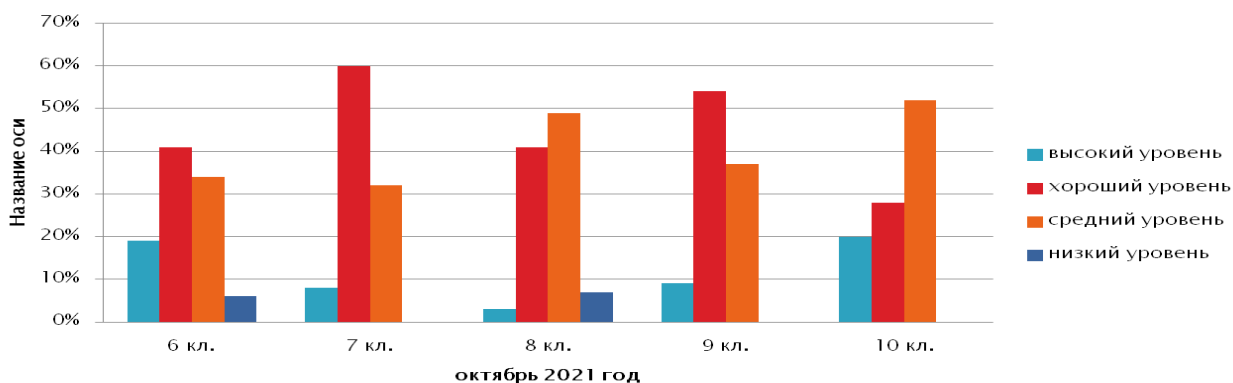
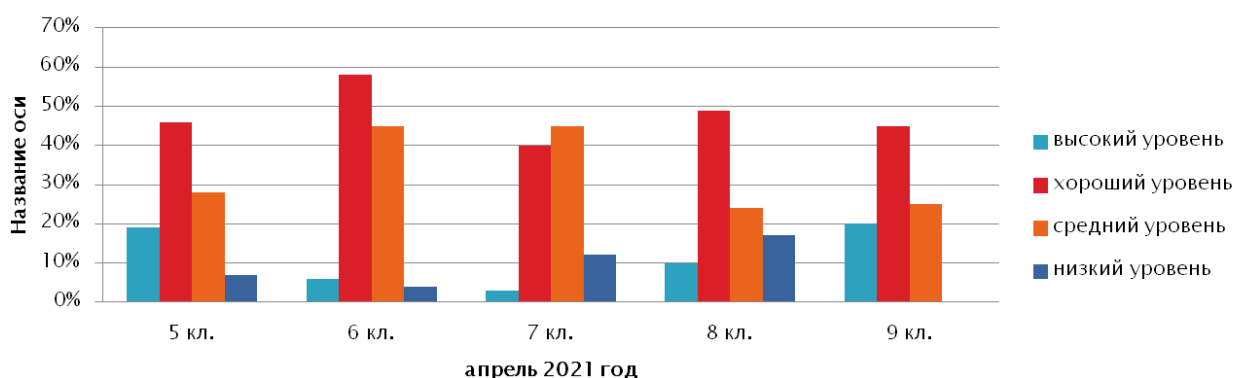
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) с обучающимися строится с учетом имеющихся и выявленных проблем в обучении, поведении и личностном развитии.

В сентябре-октябре 2021 года по плану проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Общее число обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании 145 чел., что составило 86% от общего количества подлежащих обследованию (на 5% больше по сравнению с 2020 годом).



В течение года проводились групповые и индивидуальные занятия по плану работы. Согласно индивидуальным планам обучающихся, состоящих на разных формах учета (ОДН, КДН, ВШУ), проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга.

Изучение мотивации



Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в затруднениях, в анализе и решении психолого-педагогических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта.

Психологическое просвещение (образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

По плану и запросам классных руководителей проведены родительские собрания: «Адаптация первоклассников к школьному обучению»; «Ваш ребенок идет в школу»; «Возрастные особенности учащихся 4 классов. Формирование мотивации в младшем школьном возрасте»; «Пути самоутверждения подростка», «Адаптация пятиклассников», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Особенности общения с подростком в семье».

В течение отчетного периода планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса реализовалась в полном объеме.

Логопедическое и дефектологическое сопровождение:

Целью логопедического и дефектологического сопровождения является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
4. создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ.

I. Анализ работы дефектологического сопровождения по направлениям

1. Диагностическое направление:

В течение 2021 года была проведена диагностика 58 учащихся. Среди них на индивидуальные и групповые занятия зачислены 58 учащихся.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 45 учащихся, по запросу родителей и учителей на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 13 учащихся. 11 обучающихся были рекомендованы на прохождение ТПМПК. Переведены на АООП 3 учащихся.

Таблица 1. Результаты обследования учащихся НОО

	2-4 классы
Всего учащихся	12
Всего обследовано	12
Выявлено со специфическими трудностями формирования учебных навыков	12
Стойкое нарушение познавательной деятельности.	12
Наблюдается дефицитарность интеллектуального развития.	12
Дети, имеющие трудности в освоении общеобразовательной	12

программы	
-----------	--

Таблица 2. Результаты обследования учащихся НОО с ОВЗ, с ИН (с УО)

	1-4 классы	5-9 классы
Всего учащихся	13	33
Всего обследовано	13	33
Выявлено со специфическими трудностями формирования учебных навыков	13	33
Стойкое нарушение познавательной деятельности.	13	33
Наблюдается дефицитарность интеллектуального развития.	13	33

2. Организационное направление:

По результатам диагностики, в течение учебного года, на занятия к дефектологу было зачислено 13 обучающихся НОО: 13 учащихся с трудностями в освоении общеобразовательной программы, 48 обучающихся с ОВЗ с УО, 6 учащихся с умеренной умственной отсталостью, 42 учащихся с легкой умственной отсталостью.

Занятия с обучающимися в дефектологическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Длительность индивидуального занятия 20 минут.

Основная форма работы – групповые занятия. Группы формируются в соответствии с дефектологическим диагнозом. Курс включает в себя групповые занятия продолжительностью 40 минут, которые проводятся 2 раза в неделю.

Для детей с ОВЗ с ИН организованы коррекционные занятия один раз в неделю (согласно расписанию школы).

3. Коррекционно-развивающее направление.

Схема 1. Итоговые результаты коррекционной работы с обучающимися НОО

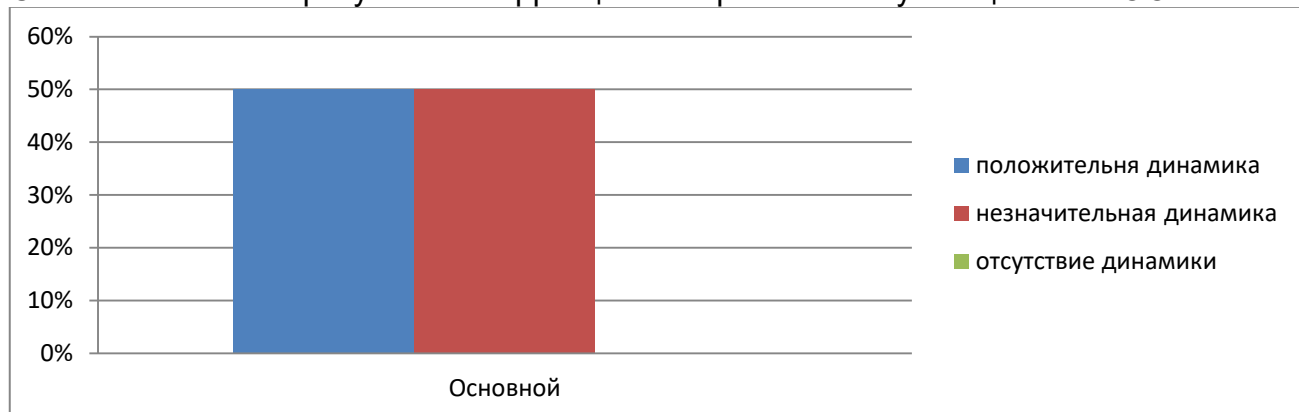
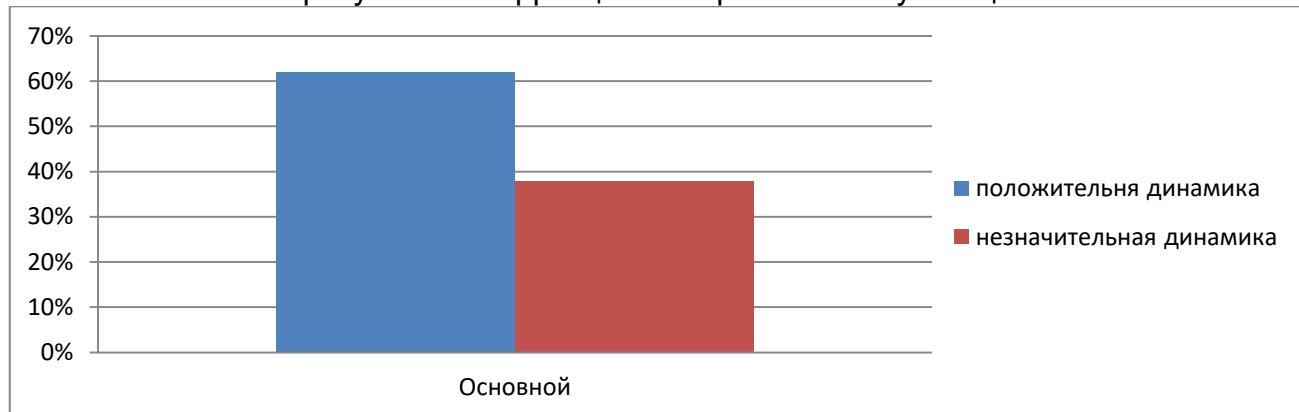


Схема 2. Итоговые результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с УО



Выводы:

В результате анализа данных на начало года дети имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям).

К концу года у многих детей наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля (данные показатели повысились незначительно к концу года). Это выражается в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и понимании вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У 11% детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Исходя из результатов диагностики в конце года, можно сделать вывод, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом.

В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) проводить на занятиях частую смену видов деятельности;
- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром

II. Анализ работы логопедического сопровождения обучающихся по направлениям

1.Диагностическое направление:

Для диагностики использовалась методика Е.В. Мазановой «Обследование устной и письменной речи детей на школьном логопункте».

Направления диагностики:

- состояние органов артикуляции;
- фонематическое восприятие;
- общая и мелкая моторика;
- слоговая структура;
- грамматический строй;
- сформированность связной речи;
- навыки чтения и письма.

Результаты логопедического обследования:

- Обследовано обучающихся НОО – 181 человек;
- Выявлено с нарушением устной и письменной речи обучающихся НОО – 72 человека;
- Обследовано обучающихся с ОВЗ с ИН – 51 человек;
- Выявлено с нарушением устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ с ИН – 49 детей.

2.Коррекционные логопедические занятия:

Коррекционная работа строится на основе программы и методических разработок Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. Ефименковой Л.Н.

По результатам диагностики, в течение учебного года, на логопункт было зачислено 33 обучающихся НОО. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Длительность индивидуального занятия 20 минут.

Основная форма работы – групповые занятия. Группы формируются в соответствии с логопедическим диагнозом. Курс включает в себя групповые занятия продолжительностью 40 минут, которые проводятся 1-2 раза в неделю и индивидуальные занятия для детей с умеренной УО.

Схема 1. Итоговые результаты коррекционной работы с обучающимися НОО

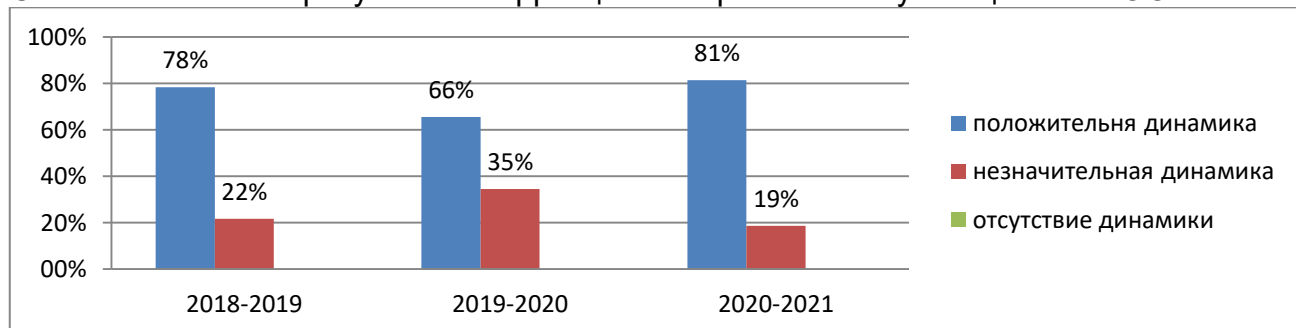
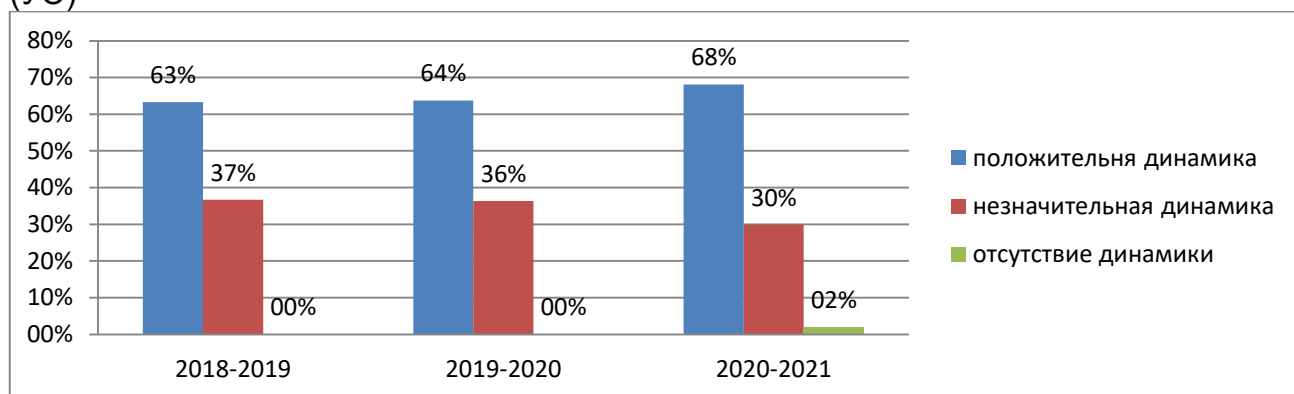


Схема 2. Итоговые результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и с ИН (УО)



Выводы: результаты коррекционной работы показали у обучающихся НОО - положительную динамику у 81,3 % обучающихся, из них 63,3% учащихся окончили обучение по программе и переведены на следующий этап обучения, 36,7 % выпущены по окончании обучения. Незначительная динамика у 18,7% обучающихся НОО, эти учащиеся продолжают посещать занятия в следующем году по этой же программе.

По сравнению с прошлым годом в 2021 году увеличилось количество детей с положительной динамикой. 5 учащихся переведены на обучение по АООП для детей с НИ (УО).

У обучающихся с ОВЗ результаты стабильные, количество обучающихся с положительной динамикой увеличивается. Коррекционные занятия проводились во всех классах.

Наличие мониторинга результативности воспитательной деятельности:

сроки	Название мониторинговых мероприятий	Объекты мониторинга	Ответственные
сентябрь	Методика изучения профессиональных затруднений классных руководителей	Классные руководители 1-10 классов	Заместитель директора
	Составление социального паспорта класса, школы	учащиеся	Классные руководители, социальный педагог
	Диагностический мониторинг Анкетирование родителей «Адаптация» 1,5,10 классов	учащиеся	Педагог-психолог
октябрь	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	учащиеся	Классные руководители
	Уровень воспитанности учащихся по уровням образования и ОО	учащиеся	Классные руководители, заместитель директора
ноябрь	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе	учащиеся	Классные руководители
декабрь	Мониторинг деятельности поста «Здоровье +»	учащиеся 2-10	Заместитель директора, социальный педагог

	Мониторинг физического развития детей	учащиеся	Учителя физической культуры
март	Диагностика развития органов ученического самоуправления	учащиеся	Классные руководители
апрель	Удовлетворенность родителей и учащихся уровнем образовательного процесса	родители учащихся	Заместитель директора
июнь	Мониторинг деятельности поста «Здоровье +»	учащиеся	Заместитель директора

Разработанный в школе диагностический инструментарий позволяет анализировать воспитательную деятельность по разным параметрам и учитывать полученные результаты в образовательном процессе школы.

Участие родителей в воспитательной работе ОУ:

В образовательную деятельность школы активно привлекаются родители учащихся через разнообразные формы работы: коллективные творческие дела класса и школы, классные и общешкольные родительские собрания, классные родительские комитеты, заседания Совета по профилактике правонарушений, работа Совета по питанию, родительского контроля и бракеражной комиссии, индивидуальные беседы, тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, участие в гностической деятельности (анкетирование, собеседования и т.п.)

В 2021 году традиционно проводился в дистанционном формате родительский лекторий классными руководителями и педагогами школы (психологом, социальным педагогом, педагогами - предметниками, администрацией):

Цели и задачи:

просветительские:

- Познакомить родителей с задачами воспитания учащихся, учитывая особенности психологии и физиологии детей разного возраста.
- Познакомить родителей с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс школы.
- Дать родителям необходимый объем педагогических, психологических, социально—экономических, медико-экологических знаний, которые бы способствовали планомерному воспитанию детей.

консультативные:

- Оказать действенную помощь родителям или лицам, их заменяющим, испытывающим трудности в воспитании детей, используя разнообразные формы работы.
- Взаимодействие школы с профильными учреждениями различного уровня.

коммуникативные:

- Обмен опытом по воспитанию детей.

Тематика родительского лектория разработана, апробирована в течение 4 лет, в данном календарном году проведены следующие лектории (как в очном, так и в дистанционном режиме) классными руководителями 1-9 классов, другими специалистами школы:

1 классы - «Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников», «Как помочь первокласснику учиться».

2 классы - «Значение режима дня в воспитании детей», «Почему дети не читают».

3 классы – «Нравственные чувства человека и поведение человека», «Воспитание у школьников самостоятельного учебного труда».

4 классы - «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Профилактика сколиоза, травматизма, близорукости в воспитании младшего школьника».

6 классы - «Ответственность родителей за воспитание», «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних».

7,8 классы - «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек», 7 классы- «Трудности понимания или выход на новый уровень общения с подростками», 8 классы-«Я-родитель! Я - друг! Кто я?».

9 классы - «В поисках будущей профессии».

Вывод: Классными руководителями отмечено, что в дистанционном формате посещение родительского лектория родителями выросло. На лектории могли присутствовать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, что значительно увеличило аудиторию слушателей лектория.

Продолжается активное сотрудничество с МКУ ДО Центром дополнительного образования УКМО, Городским историко-краеведческим музеем, Советом ветеранов, Областной молодежной общественной организацией поисково-краеведческих «Дань Памяти», районной организацией поисково-краеведческих отрядов Ассоциацией «Планета», краеведческими музеями школ района, городской библиотекой, ДК «Магистраль», с объединениями спортивной направленности «Самбо», с Усть-Кутской районной ОО ВИБД-"Контингент", представителями Иркутского промышленного техникума, Институтом Водного транспорта. В 2021 году данное взаимодействие проходило в основном в дистанционном режиме через проведение on-line-конференций, встреч; через работу на платформе zoom, проведение различных конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций в очном и дистанционном формате.

Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий, с соблюдением всех рекомендаций во время пандемии;
- формы проведения дистанционных и очных воспитательных мероприятий позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в них и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Проблемы:

1. Недостаточно развита система ученического самоуправления и социальное партнерство с родителями.
2. Дистанционный формат проведения мероприятий сужает поле деятельности и возможности для возникновения ситуации успеха в разных формах и видах деятельности учащихся

Пути решения:

- Совершенствование ученического самоуправления через

взаимодействие с различными молодежными объединениями.

- Привлечение родительской общественности к процессу воспитании через другие формы взаимодействия.
- Поиск возможностей организации кружков различной направленности с учётом запросов родителей и детей на базе «Точки роста».

В рамках профориентационной работы стали традиционными встречи со специалистами ООО «Иркутская нефтяная компания».

1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся в учреждении осуществлялось по трем основным направлениям:

- **профилактика и оздоровление** - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- **образовательный процесс** - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- **информационно - консультативная работа** - лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, организация работы спортивных объединений (клубов) на базе школы и т.д.

Администрация школы планирует и контролирует мероприятия, направленные на охрану здоровья детей. В школе проводились занятия по ЗОЖ (1-10 классы), на которых рассматривались все направления безопасного поведения и оказания помощи, в том числе и медицинской. Большое внимание уделялось технике безопасности и охране труда на таких уроках, как химия, физика, биология, информатика, технология, физическая культура и др. Вопрос охраны здоровья детей учитывался и при составлении расписания, которое составлялось в соответствии с требованиями СанПиН. Охране здоровья учащихся большое внимание уделяли педагогический коллектив, работники школьной столовой, технический и вспомогательный персонал. В школе была проведена профилактическая работа по формированию среди учащихся здорового образа жизни, созданию устойчивой мотивации к сохранению здоровья, воспитанию у учащихся потребности в здоровье. Для решения этих задач созданы оптимальные санитарно - гигиенические условия для занятий: соблюдение теплового режима (18° - 20°C), поддержание в помещениях чистоты, нормативов освещенности, соблюдения питьевого режима и т.д. Созданы и выполняются следующие условия для поддержания здоровья на уроке: формирование правильной осанки, проведение физкультминуток, атмосферы благожелательности и раскованности. Уроки физкультуры проводились три раза в неделю, с увеличением плотности уроков за счет улучшения материально-технической базы, проводились регулярное тестирование учащихся, а также «Дни Здоровья», внутришкольные соревнования.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось через реализацию единых профилактических недель в рамках работы школьного «Поста Здоровья», работу спортивных секции «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо». Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, согласно утвержденному плану с соблюдением профилактических мероприятий связанных с профилактикой новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

В ноябре 2021 года Общим трудовым собранием был создан школьный

спортивный клуб «Лидер» в виде общественного объединения, избран Совет клуба. 27 декабря 2021 года клуб был зарегистрирован в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов.

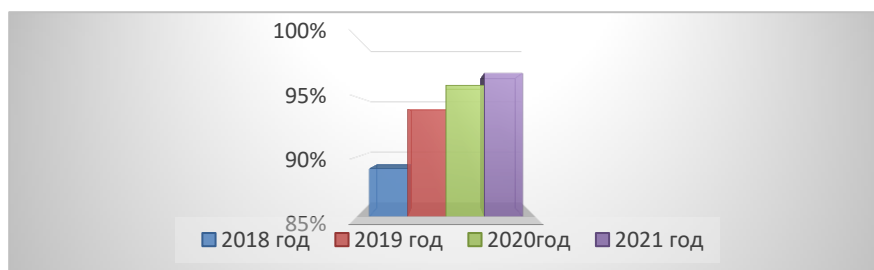
В медицинском кабинете лечебно-профилактическая работа осуществлялась фельдшером и направлена на своевременное проведение диспансеризации школьников, выполнение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, проведение мониторинга здоровья школьников, ведении медицинских карточек и листов здоровья. Фельдшером проведены профилактические беседы («Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), выступления на общешкольных родительских собраниях, на заседании родительского комитета.

В соответствии с указанием Роспотребнадзора, рекомендаций Министерства Просвещения РФ в учреждении организованы и систематически проводились мероприятия противоэпидемиологического характера с целью профилактики и нераспространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, противопожарной безопасности, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, ГИМС МЧС России, медработником, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности школы. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация учреждения уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, обеденный зал отвечающий требованиям СанПиН.

Охват горячим питанием учащихся за четыре года:



Количество учащихся, получающих горячее питание, составило 97% от общего числа учащихся. Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставлялась такая социальная поддержка как бесплатное питание, количество таких учащихся в 2021 году составило 265 человек (60,2% от общего количества учащихся школы, питающихся в школе). Бесплатное питание получали дети с ОВЗ в количестве 65 человек. В полной мере реализована социальная программа «Кружка молока», молоко предоставлялось обучающимся НОО по заявлению родителей (законных представителей). Качество

приготовления пищи, организация питания учащихся находилось на постоянном контроле у администрации школы, Совета по питанию, бракеражной комиссии школы, родительского контроля. Для изучения удовлетворенности учащихся питанием в школьной столовой в течение учебного года, с целью увеличения охвата питанием детей в течение учебного года проводился анкетированный опрос учащихся и их родителей, контрольное снятие пробы выпускаемой продукции школьной бракеражной комиссией, родительского контроля. Результаты анкетирования по вопросу качества питания были рассмотрены на заседаниях административного совета, производственного совещания. Результаты родительского контроля опубликованы на официальном сайте школы. Педагогическим коллективом, медицинскими работниками проводилась систематическая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости питания учащихся в период образовательного процесса. Также с 19 мая 2021 года на сайте школы ежедневно размещается меню.

Показателями качества реализации воспитания в школе в 2021 году можно считать анализ результативности осуществляемой работы в рамках воспитательных модулей:

Воспитательный модуль	Показатели	Результат
Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых общешкольных мероприятий	Мероприятия общешкольного формата в 2021 году проводились с учетом эпидемиологической обстановки в формате мероприятий по параллелям, с использованием интерактивных видов работы (zoom-конференции, трансляции видеороликов через интерактивный стенд, стендовые презентации, соревнования по параллелям и т.п.) Наиболее активными участниками школьных ключевых дел стали начальные классы, 5-6 классы, 8б, 10 классы. Менее активными были 7, 8а, 9 классы. Классы для детей с ОВЗ активно участвовали в общешкольных мероприятиях, особенно в мероприятиях спортивной и творческой направленности
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Мониторинг совместной деятельности классного коллектива и классного руководителя, включающий в себя наблюдение, анкетирование, анализ документов, собеседование, показал, что три четверти педагогов имеют стаж в качестве классного руководителя более 10 лет. Активное участие в школьной жизни принимают 73% классных коллективов. По данным проведенного мониторинга 66% классных руководителей осуществляют воспитательную работу на высоком уровне, 34% – на среднем. Результаты исследования показали, что на высоком уровне обеспечение межличностных отношений реализуют 69,7% классных руководителей, на среднем – 30% и на

		низком – 0,3%. Можно отметить увеличение количества педагогов (на 4%), обеспечивающих позитивные межличностные отношения в классе на высоком уровне, по сравнению с предыдущим годом
Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Внеурочной деятельностью в 2021 году охвачено 100% обучающихся школы, процент участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня растет (динамика составила больше 8%). Занятость «трудных» подростков составляет 100%, чему немало способствовало открытие «Точки роста» и работа системы «Навигатор». В 2021 году из-за пандемии не проведен традиционный фестиваль «За честь школы», на котором традиционно проводится «Ярмарка кружков, клубов, секций», работа по привлечению учащихся в занятиях ВУД проводилась с классам индивидуально.
Школьный урок	Качество реализации развивающего потенциала школьных уроков потенциала школьных уроков	Показателем качества реализации воспитательного потенциала школьного урока можно считать результаты обученности учащихся, результаты ГИА, уровень востребованности выпускников, активное и результативное участие учеников во ВСОШ (выросло на 8,04%).
Самоуправление	Качество существующего в школе самоуправления	В сложившихся эпидемиологических условиях 2021 года работа органов школьного самоуправления чаще ограничена ведением мероприятий (заседаний, обсуждений планов проведения мероприятий и т.п.) в формате Zoom- конференций.
Детские общественные объединения	Качество функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД, отрядов «Юнармия».	В школе активно работает юнармейский отряд и отряд ЮИД, проводят в классах дистанционно или в режиме онлайн профилактическую работу по профилактике ДДТТ, оказывают помощь в организации и проведении военно-спортивных соревнований, волонтерских акций, проведении патриотических мероприятий.
Экскурсии, экспедиции, походы	Качество проводимых в образовательной организации экскурсий, походов	В 2021 году % охвата детей и результативности проведенных экскурсий, экскурсиями вырос: на 18% чаще учащиеся стали посещать школьный музей «Поиск», на 39% выросло посещение краеведческого музея(экскурсии на различные выставки, посещение праздничных программ,

		подготовленных к различным датам и праздничным дням), 49% классных коллективов при проведении внеклассных мероприятий тесно сотрудничают в ДК(МБУК РКДЦ «Магистраль», ДК «Речники», МКДЦ «Мостостроитель»).
Профориентационная работа	Качество профориентационной работы	Профориентационной работой охвачены 100% учащихся школы, формы и методы выбраны в соответствии с возрастом и особенностями детей. Активно происходит взаимодействие в Муниципальным кабинетом профориентации (программа «Профи» для 9 классов, участие в различных конкурсах), ЦЗН (встречи со специалистами, экскурсии, лекции). Показателем эффективности является уровень востребованности выпускников школы: выпускники ООО продолжают обучение в образовательных организациях города: 18 (45%) продолжают обучение в МОУ СОШ №5 УКМО, 55% в профессиональных образовательных организациях. Выпускники СОО (85,7%) продолжают обучение в высших учебных организациях.
Школьные медиа	Качество работы медиа школы	Трансляция воспитательной деятельности школы проводится через школьный сайт, на котором регулярно публикуются новостные материалы, рекомендации школьникам от психолога, соцпедагога и других служб. В 2021 году работа школьной газеты «Пятёрка для Пятёрки» приостановлена вследствие кадрового дефицита специалистов.
Организация предметно-эстетической среды	Качество организации предметно- эстетической среды школы	С целью организации предметно-эстетической среды в школе в 2021 году обновлены стенды по безопасности в рекреациях, активно используется событийный дизайн оформления помещений (к определенному событию или мероприятию), благоустраиваются классные кабинеты, пришкольный участок. Активно используется в работе стенд для регулярно сменяемых экспозиций(выставок рисунков, плакатов, творческих работ).
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Наблюдения и анкетирования родителей по вопросам воспитания и обучения показали, что проводимые мастер-классы, родительские собрания, лектории, семинары удовлетворяют 89% родителей, наиболее активны в данной форме работы родители 1-5 классов и 10. Родительские комитеты классов - активные участники Совета по питанию, Общешкольного родительского комитета, Совета по профилактике. Родители «трудных» подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию по мере

		возможности привлекаются к совместной деятельности с детьми, посещают консультационные занятия с психологом и соцпедагогом.
--	--	---

2. Система управления учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор:

Фетцова Светлана Валерьевна, 8 (39565) 61-4-77

Заместители директора школы:

Шаманова Александра Александровна, 8 (39565) 61-4-72

Матафонова Алена Владимировна, 8 (39565) 61-4-72

Никольская Наталья Алексеевна, 8 (39565) 61-4-72

Косыгина Марина Павловна, 8 (39565) 61-4-72

Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе:

Фетцов Сергей Яковлевич, 8 (39565) 61-4-77

Структура управления общеобразовательным учреждением

1 уровень управления:

Наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	является органом общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей);
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	координирует деятельность школьных межпредметных, методических объединений;

2 уровень - заместители директора, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, Совет профилактики;

3 уровень – педагоги-руководители: школьные межпредметные методические объединения педагогов, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, классные руководители, педагог-организатор.

4 уровень – уровень учащихся: Совет обучающихся, дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, классные органы ученического самоуправления.

Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Система управления школой соответствует Уставу школы и обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед коллективом школы, позволяет вовлечь в процесс управления педагогов, родителей и обучающихся.

Вывод по разделу 2. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счет рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив активно использует инновационные технологии, готов к внедрению новшеств.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Пути решения: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

Содержание подготовки обучающихся представлено в основных образовательных программах. В МОУ СОШ №5 УКМО разработано пять основных образовательных программ:

- 1) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС)
- 2) основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС),
- 3) основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФКГОС),
- 4) адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1,2 вариант.
- 5) адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы состоят из 3-х разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел», направлены на выполнение требований ФГОС и ФКГОС, прошли процедуру согласования и утверждения. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, курсам разработаны в соответствии с Положением о рабочих программах, курсах и курсах внеурочной деятельности и отвечают требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС СОО, АООП (1,2 вариант и ЗПР).

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показателями результативности является показатель «успеваемость» за 2020-2021 учебный год:

параллель	Количество уч-ся	Успевают:				
		Всего	Из них:			с одной «3»
			на «5»	на «4» и «5» всего	с одной «4»	
2	36	36	5	18	0	0
3	56	54	3	29	0	0
4	56	55	6	25	1	1
2 - 4	148	145	14	72	1	1
5	44	44	1	14	0	0
6	69	69	4	18	0	0
7	41	41	0	14	0	0
8	42	42	0	10	0	1
9	51	51	0	22	0	0

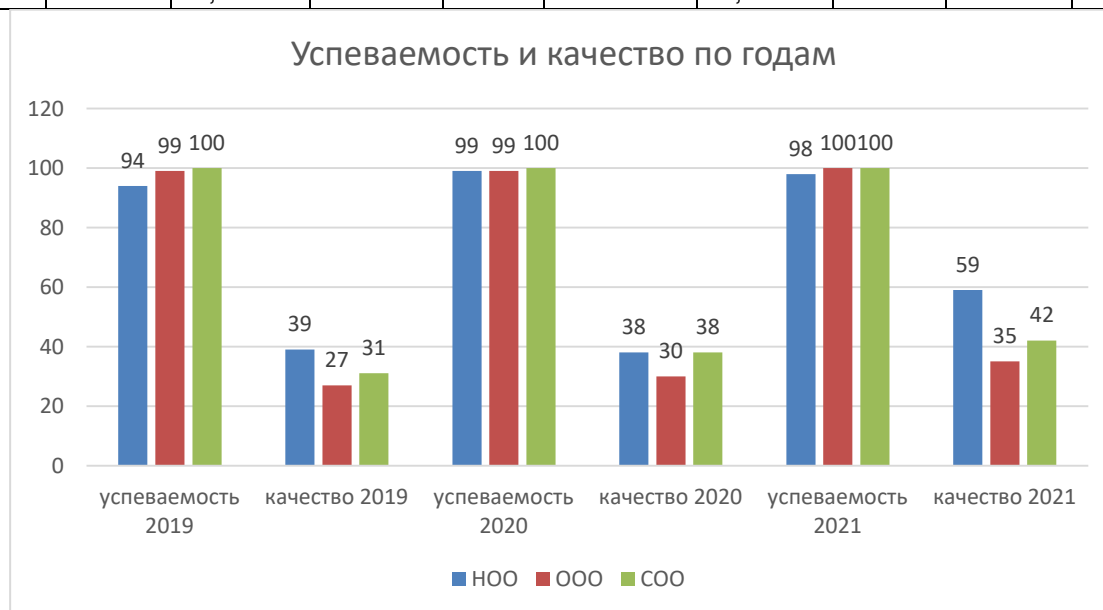
5 – 9	247	247	5	56	0	1
11	14	14	1	5	0	0
11	14	14	1	5	0	0

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

уровень	качество	успеваемость
2-4	59%	98%
5 – 9	35%	100%
11 - е	42%	100%
Итого:	39%	99%

Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования представлены в следующей таблице:

уровень	2019			2020			2021		
	всего	успеваемость	качество	всего	успеваемость	качество	всего	успеваемость	качество
НОО	211	94	39	193	99	38	189	98	59
ООО	245	99	27	248	99	30	247	100	35
СОО	27	100	31	14	100	38	14	100	42
Итого	483	96,6	34	455	99	34,5	450	99	39



В 2021-2022 году произошло повышение качества обучения на 3% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Вывод: Повышение результатов успеваемости отмечается на уровне начального общего образования, основного общего образования, на уровне среднего общего образования. Повышение качества знаний отмечается на уровне начального, основного и среднего общего образования.

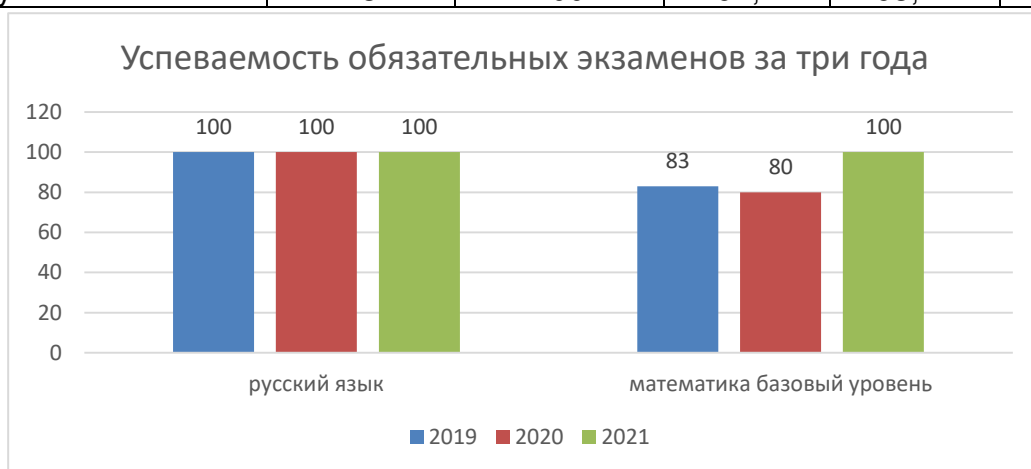
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 14 выпускников 11 класса. По итогам Государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат о среднем образовании. Один выпускник получил аттестат о среднем

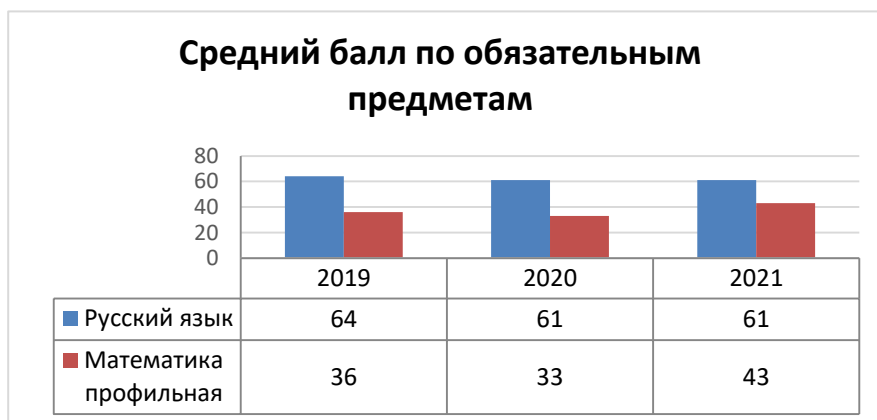
образовании в связи со срочной службой в армии.

Анализ экзаменов:

предмет	кол-во сдававших	% успеваемости	Средний Балл по школе	Средний Балл по району	Средний Балл по области
Математика (профильный уровень)	5	100	43,2	44,42	49,88
Математика (базовый уровень)	1	100			
русский язык	13	100	61,2	63,11	65,76



Исходя из сравнительного анализа, успеваемость по русскому языку стабильна, отмечается повышение успеваемости по математике профильный уровень.



Предметы по выбору:

В 2019 году количество предметов по выбору, выбираемые выпускниками возросло до 6, в 2020 году количество предметов по выбору было 4.



Динамика успеваемости по предметам по ЕГЭ за 2021-2022 учебный год:

Предмет	2019	2020	2021	результат
Русский язык	100	100	100	0
Математика (профиль)	94	80	100	+20
Обществознание	50	67	87,5	+20,5
Физика	0	-	100	100
Химия	100	100	-	
Литература	-	-	100	
История	100	100	100	0
Информатика	57,1	100	100	0
Биология	50	50	0	-50
Английский язык	-	-	100	

Средний балл по предмету по ЕГЭ, за 2021-2022 учебный год:

Предмет	2019	2020	2021	результат
Русский язык	64,94	61,1	61,23	+0,13
Математика (профиль)	36,5	33,40	43,40	+10
Обществознание	40,88	44,33	48,88	+4,55
Физика	26,5	-	38	
Химия	36	-	-	
Литература	-	-	48	
История	41,5	40	53	+13,00
Информатика	38,33	50,5	45	-5,5
Биология	40,5	27,5	25	-2,50
Английский язык	-	-	65	

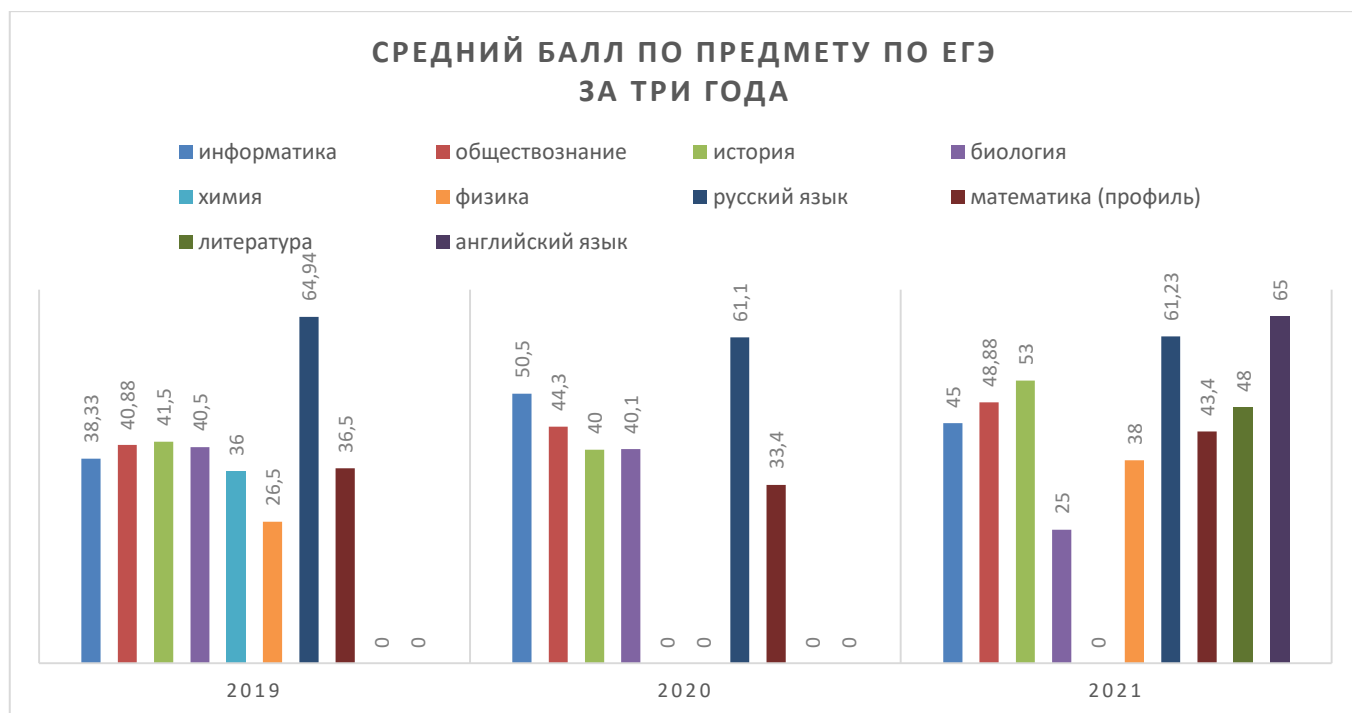
Статистика по предметам по ЕГЭ за 2020-2021 учебный год:

Предмет	Кол-во сдававших (%)	Не преодолели мин. порог	% преодолевших мин. порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	13 (92,86%)	0	100	43	96	61,23
Математика (профиль)	5 (38,46%)	0	100	27	56	43,40
Обществознание	8 (61,54%)	1	87,5	25	62	48,8
Физика	1 (7,69%)	0	100	38	38	38
Литература	1 (7,69%)	0	100	48	48	48
История	4 (30,77%)	0	100	34	64	53
Информатика	2 (15,39%)	0	100	45	45	45
Биология	1 (7,69%)	1	0	25	25	25
Английский язык	2 (15,39%)	0	100	64	66	65

Представленные в таблице результаты ЕГЭ показывают, что выпускники 11-х классов сдали экзамены со 100% успеваемостью по истории, информатике, русскому языку, математике, физике, литературе, английскому языку.

Анализ выбора выпускниками предметов показал, что выпускники, воспользовавшись правом выбора, сдавали экзамены по 7 предметам по выбору. Уровень подготовки выпускников по разным предметам существенно отличается. Наиболее высокие результаты получены при сдаче ЕГЭ по русскому языку и английскому языку.

Динамика среднего балла по предметам по выбору за три года:



Из таблицы видно, что повышение среднего балла произошло по предметам: русский язык, математика, история, обществознание. Понизился средний балл по биологии и информатике.

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. ЕГЭ по выбору сдавало 13 обучающихся. Количество выбранных экзаменов:

2 экзамена – 3 человека

1 экзамен – 10 человек

Востребованы предметы:

Обществознание – 8 человек – 61,54%

История – 4 человека – 30,77%

Биология – 1 человек – 7,69%

Информатика – 2 человека- 15,39%

Выводы: Из анализа видно, что повышения качество произошло по предметам история, обществознание, математика. Средний балл увеличился по предметам русский язык, математика, английский язык, история, обществознание.

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)

9 классы

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 40 выпускников, из них все 100% выпускников допущены к государственной итоговой аттестации. В связи с эпидемиологической обстановкой Государственная итоговая аттестация была проведена по 2 основным предметам: математика и русский язык.

24 мая 2021 года 40 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию по русскому языку:

класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	учитель
9 А	19	0	8	11	1	95	32	3,6	Никольская Наталия Алексеевна
9 Б	21	0	7	13	1	96	28	3,4	Югов Сергей Александрович
Итого:	40	0	15	24	2	95,5	30	3,5	

2 обучающихся получили неудовлетворительный результат. 15 учеников – отметка 4, 24 учеников – отметка 3. Нет обучающихся, которые набрали наивысший балл (32).

27 мая 2021 в ОГЭ по математике приняли участие 40 обучающихся школы:

класс	Кол-во	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	учитель
9 А	19	0	1	11	7	73	6	3,1	Склярова Светлана Николаевна
9 Б	21	0	1	12	8	68	4	3,0	
Итого:	40	0	2	23	15	70,5	5	3,15	

По результатам таблицы видно, что количество двоек 15. Качество знаний составило 5%. Наивысшее качество в 9А классе – 6%, наименьшее в 9Б классе – 4%. Средний балл по школе составил - 3,15.

8,16 июня 2021 года обучающиеся, допущенные до пересдачи экзаменов, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном образовании.

8 учеников остались на пересдачу в осенний период, так как получили неудовлетворительный результат по обоим обязательным предметам в основной период.

Выводы: анализ показывает удовлетворительный результат по русскому языку, неудовлетворительный результат по математике.

Проблемы: Большая нагрузка у учителя математики.

Пути решения:

- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по предметам выбираем обучающимися;
- руководителям ШМО внести в план работы заседания по анализу и отработке результатов срезовых, работ по ГИА и ЕГЭ в течение учебного года.

3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Анализ выполнения ВПР в соответствии с требованиями ФГОС в 2021 году

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в учреждении, руководствуясь:

1. распоряжением от 28.08.2020 № 838 «О внесении изменений в Порядок проведения Всероссийских проверочных работ образовательными организациями в 2020 году,
2. письмом Рособрнадзора от 04.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года»,
3. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 г.»,
4. распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 г.

№ 106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021г.» и в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования,

5. приказ УО УКМО от 3 марта 2021 года № 82 «о проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 -8 – х классах (далее - ВПР) в сентябре - октябре 2020 года и марте-мае 2021 года в соответствии с планом-графиком (приказ по образовательному учреждению от 09.03.2021 г. за № 49).

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

Результаты ВПР март - апрель 2021 года по программам года обучения

Результаты качества знаний и степень усвоения учебного материала

Предмет	Класс	Качество знаний		Степень усвоения учебного материала	
		Сентябрь 2020	Апрель 2021	Сентябрь 2020	Апрель 2021
Русский язык	4		78		95
Математика	4		63		100
Окружающий мир	4		68		100
Русский язык	5	31	26	77	79
Математика	5	45	31	97	83
Биология	5		35		91
История	5		48		94
Русский язык	6	31	37	74	86
Математика	6	19	29	62	78
История	6 Б	67	53	95	84
Обществознание	6 А,В		46		93
Биология	6 Б	38	43	75	90
Английский язык	7		46		83
Обществознание	7	59	38	88	95
Русский язык	7	37	26	41	76
Биология	7	29	47	83	89
География	7				
Математика	7	23	34	85	86
История	7	61	63	86	93
Физика	7		38		92
Русский язык	8	19	29	84	77
Математика	8	22	30	81	81
История	8 Б	20	36	85	79
Физика	8 А	50	36	100	93
Биология	8 Б	54	25	77	81

Вывод: итоги ВПР по школе за 2021 г. можно считать удовлетворительными. Итоговые оценки за предыдущий отчётный период в большей степени соответствуют результатам ВПР.

По сравнению с ВПР 2020 г. наблюдается положительная динамика по многим предметам:

класс	Учебный предмет	Кол –во участников	2	3	4	5	Качество %
4	Русский язык	41	2	7	23	9	78
	Математика	41	0	13	14	14	63
	Окружающий мир	41	0	13	23	5	68
5	История	35	2	16	17	0	48
	Биология	34	3	19	11	1	35
	Математика	32	2	20	11	1	35
	Русский язык	35	7	18	6	3	79
6	Математика	49	3	24	16	2	35
	Русский язык	49	7	24	17	1	37
6 Б	История	19	3	6	6	4	53
6 А,В	Обществознание	27	2	12	10	3	46
6 Б	Биология	21	2	10	8	1	43
7	Английский язык	35	6	13	16	0	46
	Обществознание	37	2	21	14	0	38
	Русский язык	38	9	19	10	0	26
	Биология	38	4	16	18	0	47
	Математика	38	5	21	12	0	34
	История	41	3	12	24	2	63
	Физика	34	3	18	13	0	38
8	Русский язык	31	7	15	9	0	29
	Математика	27	5	14	8	0	30
8 Б	История	14	3	6	4	1	36
8 А	Физика	14	1	8	5	0	36
8 Б	Биология	16	3	9	4	0	25

Хорошее качество выполнения ВПР показали обучающиеся 4-х классов по математике и окружающему миру. Обучающиеся 5 – 8 -х классов справились с работой по русскому языку на «3», по предметам математика, история, биология.

класс	Учебный предмет	Кол –во участников	Соответствует отметки		Не соответствует отметки			
			чел	%	выше		ниже	
					чел	%	чел	%
4	Русский язык	41	19	46	15	37	7	17
	Математика	41	19	46	16	39	6	15
	Окружающий мир	41	23	56	3	7	15	37
5	История	35	24	69	2	6	9	26
	Биология	34	25	74	1	3	8	24
	Математика	34	21	60	4	11	10	29
	Русский язык	35	21	60	4	11	10	29
6	Математика	49	19	39	24	49	6	12
	Русский язык	49	19	39	24	49	6	12
6 Б	История	19	10	53	2	16	6	32

6 А,В	Обществознание	27	22	81	2	7	4	15
6 Б	Биология	21	13	62	0	0	8	38
7	Английский язык	35	18	51	0	0	17	49
	Обществознание	37	27	73	2	5	8	22
	Русский язык	38	21	55	14	37	1	3
	Биология	38	25	66	1	3	12	32
	Математика	38	29	76	0	0	9	24
	История	41	25	61	2	5	14	34
	Физика	34	30	88	0	0	4	12
8	Русский язык	31	22	71	8	26	1	3
	Математика	27	18	67	0	0	9	33
8 Б	История	14	7	50	3	21	4	29
8 Б	Биология	16	29	69	0	0	9	25

197 обучающихся школы прошли процедуру проверки знаний и умений на всероссийском уровне. Данные таблицы показывают, что достаточно высокий процент соответствия годовой отметки за предыдущий год обучения по истории, биологии 5 кл., обществознанию 6-7 кл., математика, физика, биология 7 кл., физика 8 кл.

Из результатов повышения и понижения наибольший процент повышения отметки по отношению к годовой выше, чем понижения. Это свидетельствует о достаточно среднем проценте занижения оценивания знаний и умений по проверяемым предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Основное общее и среднее общее образование

В 2021 году были проведены ВПР в 4 - 5-6-7-8 классах. В 4 классе – по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории, 6-х классах - по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, 7-х классах - по математике, русскому языку, обществознанию, географии, истории, физике, 8-х классах – по обществознанию, русскому языку, математике, биологии, географии, истории, английскому языку.

Успеваемость и количество по классам:

Русский язык

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	-	-	95,1%	78%
5	77%	28%	79,4%	26,4%

6	75%	30,8%	85,7%	36,7%
7	74%	37%	76,3%	26,3%
8	78,5%	17,8%	77,4%	29%

Математика

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	-	-	100%	63%
5	97%	59%	82,8%	31,4%
6	57,6%	19,2%	77,5%	28,5%
7	85%	23%	86%	31,5%
8	78%	22%	81%	30%

Окружающий мир

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	-	-	94,2%	51,4%
5	97%	42%	-	-

История

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	-	-	-	-
6	98%	60,6%	84,2%	52,3%
7	86%	61%	92,6%	63,4%
8	-	-	79%	36%

Биология

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	-	-	91%	35,3%
6	83,3%	40%	90,4%	43%
7	83%	28,5%	89,4%	47,3%
8	83,3%	33,3%	81,2%	25%

География

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	-	-	-	-
6	-	-	96,7%	67,7%
7	89%	54%	94,4%	69,4%
8	88%	52%	92,8%	42,8%

Обществознание

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	-	-	-	-
6	-	-	92,8%	46,4%

7	85%	58%	95%	38%
8	85,7%	46%		

Английский язык

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	-	-		
6	-	-		
7	-	-	83,3%	41,6%
8	62,5%	34,3%		

Физика

Класс	2020 сентябрь		2021	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	-	-	-	-
6	-	-	-	-
7	-	-	91,1%	38%
8	92,6%	44%	92,8%	35,7%

Вывод: итоги ВПР по школе за 2021 г. можно считать удовлетворительными. Итоговые оценки за предыдущий отчётный период в большей степени соответствуют результатам ВПР.

Проблемы: не соответствие четвертных оценок и оценок за ВПР.

Пути решения:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-10-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

3.2.5. Работа с одаренными учащимися

При организации работы с одаренными учащимися педагогическим коллективом школы преследуются следующие цели и задачи: создание условий для выявления, поддержки и развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, их самореализации, профессионального самоопределения; выявление обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению; создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению через участие в конкурсах, мероприятиях, позволяющих учащимся проявить и развить свои возможности.

В 2021 году данное направление работы с обучающимися было реализовано в следующих мероприятиях:

- обновление банка данных об одаренных детях в образовательном учреждении;
- организация активного участия учащихся в школьном, муниципальном уровнях Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия в предметных конкурсах и олимпиадах всероссийского, международного уровня в дистанционном формате;
- организация деятельности школьного научного общества через занятия проектной деятельностью на базе объединений «Точки роста»;
- организация участия учащихся в научно-практических и исследовательских конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней в очном и дистанционном формате;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, представление и защита проектных работ;
- участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»;
- работа интеллектуальных клубов «Все обо всем», «Знатоки» и участие в муниципальных интеллектуальных играх ГИК «Игра», «Знайкина академия».
- организация участия в школьных, городских, муниципальных, региональных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях, марафонах, конкурсах (самбо, дзюдо, легкая атлетика, шахматы, волейбол);
- проведение выставок творческих работ учащихся;
- организация работы творческих мастер-классов;
- использование возможностей социальных партнеров в работе с одаренными учащимися;
- реализация системы стимулирования и поощрения учащихся.

Данная работа будет успешной при активном участии и заинтересованности родителей или лиц, их заменяющих, в развитии учащихся. Поэтому работа с родителями обучающихся, имеющих повышенную мотивацию, в 2021 году велась в следующих направлениях:

- Групповые и индивидуальные консультации для родителей одаренных детей.
- Посещение родителями открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- Участие родителей в формировании портфолио учащихся.

По итогам участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня систематически обновлялся банк данных учета одаренных детей. О данной работе говорят следующие результаты:

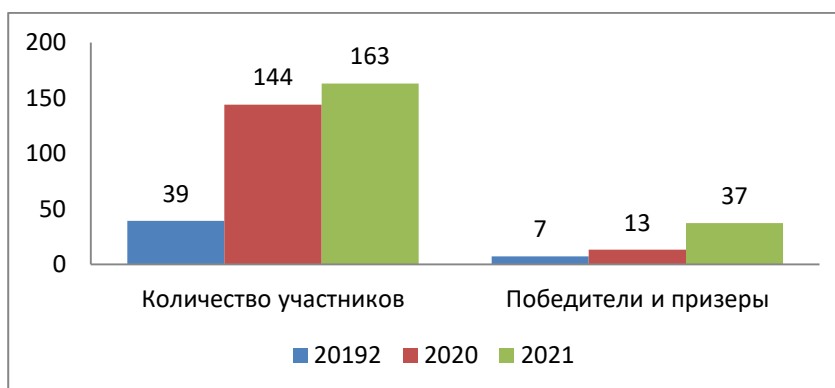
Учёт одарённых детей за 2 года:

год	Всего учащихся	Включено в школьный банк одаренных детей (4 -11 кл)	% от общего количества учащихся
2020	445	124	27, 86
2021	454	163	35,9

Как видно из показателей таблицы, наблюдается положительная динамика в количественном составе обучающихся, включенных в банк данных одаренных детей. Количество учащихся МОУ СОШ №5 УКМО, внесенных в школьный банк данных одаренных детей, повысилось на 8,04%.

Всероссийская олимпиада школьников в 2021 году:

В 2021 году в школьном этапе Всероссийских олимпиад, проводимых на базе школ, участвовало больше учеников, чем в 2020 году, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров на 24 призовых места. 44 ученика участвовали в двух и более олимпиадах на школьном этапе. 32 стали участниками муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, 7 из них (учащиеся 7-10 классов) стали призерами и победителями Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (предметы - литература, английский язык, история, технология, физкультура, биология).



Проблемные зоны в работе с одарёнными детьми:

- Муниципальный этап проводится для школьников 7-11 классов, что значительно снижает количество участников;
- Наблюдается дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня и малая активность и заинтересованность, что затрудняет формирование предметных комиссий и составление олимпиадных заданий повышенного уровня на муниципальном этапе;
- Некоторые предметы (экономика, экология, астрономия и др.) не входят в школьную программу в ОУ, в том числе по причине дефицита педагогических кадров;
- Отсутствие системности в подготовке учащихся, победителей и призеров к участию в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях не позволяет обеспечить положительную динамику результатов и повышение качества организации и проведения муниципального этапа олимпиады.
- Сложившиеся эпидемиологические условия мешают проведению на должном уровне ВСОШ.

- Новая система проведения школьного тура через систему «Сириус» впервые опробована, имелись технические сбои.

Одним из важных направлений в работе с одаренными детьми являлось участие обучающихся в предметных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней (муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) как очного, так и заочного формата. Так, за отчетный период приняло в различных мероприятиях участие 178 учеников. Из них стали победителями- 43 учащихся, 46 – призерами.

Особое внимание уделялось программе «Самбо в школы». На базе школы открыт школьный спортивный клуб «Лидер», эффективно работают спортивные кружки «Волейбол», «Баскетбол», клуб «Самбо». В 2021 году спортсмены - самбисты активно участвовали в спортивных соревнованиях по самбо и дзюдо, не раз становились победителями и призерами данных соревнований.

Несмотря на достигнутые успехи, необходимо усилить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, используя следующие рекомендации:

1. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
2. Выбор элективных курсов, курсов внеурочной деятельности для развития творческих способностей детей;
3. Разрабатывать индивидуальные программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося;
4. Использовать диагностический инструмент;
5. Уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
6. Использовать все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Результаты участия в интеллектуальных командных играх и дистанционных олимпиадах (2021 год)

Название мероприятия	Уровень	участники	Призеры и победители
Интеллектуальный турнир «Знайкина академия. Шарадные баталии»	районный	4	1 место
Интеллектуальная игра «В гостях у Перевертышей»	муниципальный	4	1 место
Муниципальная интеллектуальная игра по теме «Космос», посвященная 60-летию первого полета человека в космос	муниципальный	6	2 место
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	всероссийский	12	1 место-1 3 место-2
Всероссийская олимпиада по физике «ФГОС тест»	всероссийский	12	2 место- 6 3 место-1 3 место в ИО-1
Всероссийская олимпиада школьников на сайте «Сириус» (математика)	всероссийский	10	участие

Всероссийская олимпиада школьников на сайте «Сириус» (физика)	всероссийский	6	Призёр-1чел
Всероссийская образовательная олимпиада по физике «Физика вокруг нас»	всероссийский	5	3 место-1 чел
Всероссийская дистанционная мультиолимпиада- марафон «Муравейник - 2021»	всероссийский	18	1место-2 чел.
Всероссийская предметная олимпиада «Умняша.ru»	всероссийский	18	1 место- 1 чел, 2 место- 42чел
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	15	Участие
Всероссийская олимпиада по физике «Круглый отличник»	всероссийский	5	2 место- 1 чел
Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению-2021	межрегиональный	3	Участие
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2021»	международный	18	Диплом 1 степени-2чел.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Мудрый филин»	международный	4	1 место- 1 чел.
Международные онлайн-олимпиады по предметам « Яндекс - учебник»	международный	12	1 место-5 чел. 2 место-7 чел.
Международная интернет - олимпиада по музыке	международный	5	Диплом 2 степ- 1 чел Диплом 3 степ- 1 чел

Участие обучающихся классов ОВЗ в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня:

Название мероприятия	уровень	Количество участников	Результат
Районный конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Районный	3	участие
Муниципальный фестиваль творческих идей «Это вы можете»	муниципальный	2	Призёр-1

Участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня:

VII Международный дистанционный конкурс по физике «Старт»	международный	1 место- 1 чел 2 место-1 чел 3 место-3 чел
Всероссийская акция «Спасибо за жизнь» Создание социальных видеороликов	Всероссийская	участие
III всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»	Всероссийский	1 место- 2чел
III национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык»	Всероссийский	1 место- 4чел 3 место- 1 чел
Всероссийский конкурс «День Матери»	всероссийский	3 место- 1 чел

Региональный конкурс видеороликов «180 секунд для мира»	региональный	участие
Акция «Сдай макулатуру» «Спаси дерево»	Муниципальный	Благодарность МОУ СОШ №5 УКМО
XIII Муниципальный экологический творческий конкурс «Фабрика проектов»	Муниципальный	Участие
Муниципальный экологический конкурс «Экосумка»	Муниципальный	2 место- 1 чел
Муниципальный конкурс рисунков по теме «Космос»	муниципальный	1 место- 1 чел
Муниципальная краеведческая конференция «Сибирью сильна Россия» по теме «Я помню! Я горжусь!»	Муниципальный	2 место- 1 чел
Муниципальный заочный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка - 2021»	Муниципальный	1 место- 1 чел
Конкурс по русскому языку «Грамотеи»	муниципальный	участие
Муниципальный конкурс по литературе «Эрудит», посвященный 195-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова- Щедрина	муниципальный	2 место
Муниципальный конкурс чтецов «Поэзии чудесная страна»	муниципальный	Победитель в номинации «Самый звонкий голос»
Муниципальный конкурс плакатов на уровне НОО	муниципальный	Призёр- 1 чел
Муниципальный конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»	муниципальный	3 место- 1 чел
Муниципальный конкурс чтецов «Байкал-бесценный дар природы»	муниципальный	Призеры- 2 чел
Районный конкурс чтецов «есть такая профессия- Родину защищать»	Районный	1 место- 1 чел
Районный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	Районный	участие
Районный конкурс чтецов «Эта память - верьте люди, всей земле нужна»	Районный	1 место
Районный проект «Мамонты»	Районный	Призер – 1 чел
Районный конкурс «Битва хоров»	Районный	2 место, 3 место

Данные таблиц указывают на достаточно плотную индивидуальную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию и творческие способности.

Выводы по разделу 3: Представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору. В целом выпускники среднего общего образования демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по предметам. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов показал, что удалось достигнуть планируемых

результатов освоения ООП НОО, в 5 классах отмечается низкий уровень работ по русскому языку.

Проблемы: 1. Выбор предмета для государственной итоговой аттестации некоторыми учащимися был необоснован, результаты показаны низкие.
2. Низкие результаты выполнения всероссийских проверочных работ в 5-6 классах по русскому языку.

Пути решения:

1. Продолжить совершенствование профориентационной работы с обучающимися и родителями 9- 10-11-ых классов для осознанного выбора предметов на государственную итоговую аттестацию за курс основного общего и среднего общего образования.
2. Учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Режим работы образовательной организации.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов, в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1 классов и классов с учащимися с ОВЗ. С 01 сентября 2021 года согласно изменениям в Уставе МОУ СОШ №5 УКМО осуществляла режим пятидневной рабочей недели для всех обучающихся школы. Продолжительность учебного года в первых классах - 34 рабочие недели, во 2-11 классах - 35 рабочих недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 31 календарный день. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока 40 минут в 2-11 классах. Продолжительность урока в 1 классах следующая:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками- театрализациями. уроками- экскурсиями (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. № 408.13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

-ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;

-январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1 классе в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Школа работает в одну смену. Занятия начинаются с 08 ч. 20 минут для учащихся 1, 4, 5-11 классов и классов с учащимися с ОВЗ. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебными планами, расписанием занятий. При составлении расписания уроков учитывались требования санитарных правил к расписанию уроков (СП 2.4.3648-20). Продолжительность учебного года и каникул определены календарным учебным графиком.

В 2021 году в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16, учитывая рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека от 10.03.2020 №02/3853-2020-27 по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендации для работодателей по профилактике коронавирусной инфекции на рабочих местах от 07.04.2020 г. №02/6338-2020-15, письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20.04.2020 г. №02/7376-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы предприятий в условиях распространения рисков COVID-19», рекомендаций для образовательных учреждений УКМО Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Усть-Кутском, Казачинско-Ленском и Киренском районах №38-10-15/87-1349-2020 от 11.09.2020 года в 2021 году администрацией школы организован ряд мероприятий:

- Разработаны графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
- Подготовлено каскадное расписание звонков для минимизации контактов учеников.
- Закреплены классы за кабинетами.
- Утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Организация дежурства на входах с целью проведения термометрии.
- Размещена на сайте школы необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, Viber.
- Функционирование бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, использование средств и устройства для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток.

4.2. Учебный план образовательной организации

Учебные планы отражают специфику деятельности МОУ СОШ №5 УКМО и имели следующие особенности:

- обязательная часть учебных планов НОО, ООО, реализующих ФГОС, СОО реализующих ФКГОС и АООП содержали набор предметных и образовательных областей, общеобразовательных курсов, учебных предметов и общеобразовательных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, региональный компонент и компонент образовательной организации были представлены необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки;
- компонент образовательного учреждения (1 полугодие 2021) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (2 полугодие 2022), исходя из целей и задач образовательного процесса, запросов обучающихся и их родителей, состоял из обязательных предметов и предметов по выбору;
- планы внеурочной деятельности (коррекционная подготовка для обучающихся с нарушением интеллекта) составлены по результатам диагностики и запросам обучающихся и их родителей.

Учебный план по уровням образования:

В 2021 году сформировано 9 классов НОО, в которых насчитывалось 180 учащихся.

Образовательный процесс строился согласно ФГОС НОО.

Предметные области: философия, математика и информатика, обществознание и естествознание, искусство, технология и физическая культура выполняются в полном объёме.

В целях обеспечения индивидуальных способностей обучающихся был составлен план внеурочной деятельности, в котором отражены все направления: общеинтеллектуальное (30%), общекультурное, духовно – нравственное и социальное (по 16%), спортивно – оздоровительное (24%).

В 4-х классах реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры светской этики». Он направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры народов России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В 1-х и 2-х классах реализуется обязательный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

ООО представлено 11 классами - комплектами с общей численностью 207 обучающихся. Во всех классах образовательный процесс строится согласно ФГОС ООО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, выполняется полностью. План внеурочной деятельности составлен по всем пяти направлениям: общеинтеллектуальное (35%), общекультурное и социальное (по 10%), спортивно – оздоровительное (20%), духовно – нравственное – (25%). Он предусматривает развитие личности ребёнка, его творческих способностей.

В 5-х и 6 –х классах реализуется обязательный предмет «Родной язык» и «Родная литература».

АООП представлено 5 классами - комплектами с общей численностью 48 обучающихся. Образовательный процесс реализуется согласно АООП НОО и АООП ОО. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами, выполнена полностью. План внеурочной деятельности направлен на активизацию познавательной деятельности и социально – трудовую адаптацию обучающихся. Часы, отведенные на коррекционно-развивающее направление реализованы 100%.

Среднее общее образование ФК ГОС получают учащиеся 11-го класса в количестве - 14 человек. Инвариантная часть учебного плана представлена образовательными областями: филология, математика, информатика и ИКТ, обществознание, естествознание, физическая культура, искусство, технология, которые выполнены в полном объёме.

Региональный компонент представлен двумя курсами: факультативом «Возвращаясь к истокам», изучающим историко – культурное наследие города и факультативом «Психология и выбор профессии», который рассматривает вопросы социальной психологии и межкультурной компетенции.

Учитывая интересы обучающихся, были введены предметные области в компонент образовательного учреждения и распределены в следующем соотношении: «Филология» – 25%, «Математика» – 31%, «Информатика и ИКТ» - 6%, «Обществознание и естествознание» по 25%, «Искусство» – 13%. Учебный план выполнен в полном объёме. Общеобразовательное учреждение обеспечено кадрами. Учебные классы и планы внеурочной деятельности представляют возможность всем обучающимся получать базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку для 1-4-х классов при пятидневной учебной неделе, для 5-11

классов при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Выполнение учебных планов в 2020-2021 учебном году по параллелям представлено в таблице:

Классы	По плану	Факт	% выданных часов
1 классы	2085	2004	98
2 классы	1750	1700	99
3 классы	1754	1700	98
4 классы	2616	2600	99
5 классы	2147	2050	95,5
6 классы	2136	2044	95,7
7 классы	2336	2255	96,5
8 классы	2365	2253	95,3
9 классы	2106	2004	94
10 класс	1003	980	97
11 класс	945	940	99

Из таблицы видно, что выполнение часов учебного плана в выпускном классе находится на оптимальном уровне. Минимальный процент выполнения учебного плана в 8-х классах составляет 95,3%. Наиболее высокий процент выполнения учебного плана по школе в 2, 4 и 11 –х классах (99%).

Анализ выполнения учебных планов показал, что учебный план начального, основного и среднего общего образования, а также учебный план для обучающихся с ОВЗ с легкой и умеренной умственной отсталостью выполнены в полном объеме:

Уровень образования	кол-во часов по плану	кол-во часов по факту	% выданных часов	% выполнения программ
Уровень начального общего образования (ФГОС)	8205	7785	97,2%	100%
Уровень основного общего образования (ФГОС)	11090	10517	98,3%	100%
Уровень среднего общего образования (ФК ГОС)	1948	1800	99%	100%

Рабочие программы к концу 2020-2021 учебного года реализованы полностью по всем предметам учебного плана за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

Общеобразовательное учреждение обеспечено кадрами. Учебные классы и планы внеурочной деятельности предоставляют возможность всем обучающимся получать базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

4.3. Расписание учебных занятий.

Расписание учебных занятий было составлено на основании нормативно-правовых документов:

4.3.1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4.3.2. Учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Максимальная недельная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую нагрузку для 1-4-х классов при пятидневной учебной неделе, для 5-11 классов при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Классы	1	2	3	4	5	6	7
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32

Классы	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	33	33	34	34

Расписание уроков соответствует учебному плану школы. Расписание составлено с учетом балльной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки. Учебная нагрузка в первый и последний дни недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй, третий и четвертый уроки.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5-9 классах приходится на середину недели (вторник, среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, геометрия, английский язык). Учебная нагрузка в последний день недели наименьшая. На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) максимальная учебная нагрузка составляет: 10 класс - 37ч.; 11 класс - 37 ч. Наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (среду и четверг).

Выводы по разделу 4:

Организация образовательного процесса в школе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии с ними составлено расписание учебных занятий.

Учебные планы школы выполняют образовательный процесс, обеспечивают условия для самоопределения учащихся, готовят их к поступлению в высшие учебные заведения. Учебные планы выполнены по количеству выданных часов на 94,1%, учебные программы пройдены на 100%. Учителя-предметники по окончании каждой учебной четверти выполняли корректировки своих календарно-тематических планов с целью прохождения программного материала по предметам учебных планов в полном объеме.

Проблема: Большая нагрузка учителей-предметников.

Пути решения: Организовать работу по привлечению педагогических кадров.

5. Востребованность выпускников.

Уровень основного общего образования	
Всего выпускников	40
<i>продолжают обучение:</i>	40
в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	18
в профессиональных образовательных организациях	22
Уровень среднего общего образования	
Всего выпускников	14
<i>продолжают обучение:</i>	12
в организациях высшего образования	8
в профессиональных образовательных организациях	3

Выводы по разделу 5: Выпускники основного общего образования продолжают обучение в образовательных организациях города: 18 (45%) продолжают обучение в МОУ СОШ №5, 55% в профессиональных образовательных организациях. Выпускники среднего общего образования (85,7%) продолжают обучение в высших учебных организациях.

6. Оценка кадрового обеспечения.

6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава.

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников,
ведущих педагогическую деятельность).

Показатели	на 01.01.2021 г.		на 31.12.2021 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество	42		39	
Из них:				
Административный персонал	3	7,1	2	5,1
Учителя	32	76	32	82
Педагог ДО	1	2,3		
Педагог - организатор	1	2,3		
Психолог	2	4,7	2	5,1
Логопед	1	2,3	1	2,5
Педагог - дефектолог	1	2,3	1	2,5
Социальный педагог	1	2,3	1	2,5
По стажу:				
до 5 лет	5	12	2	5,1
от 5 до лет 10 лет	7	17	9	23
от 11 до 20 лет	10	24	9	23
от 21 до 30 лет	9	21	8	20,5
от 31 лет и выше	11	26	11	28,2
Уровень образования:				
Высшее	29	69	27	69,2
Среднее профессиональное	13	30,9	12	30,7

Квалификационная категория:				
Высшая	2	4,7	2	5,1
Первая	15	35,7	17	43,5
Соответствие занимаемой должности	22	52,3	17	43,5
Не имеют категории (молодые специалисты, вновь прибывшие учителя)	4	9,5	3	7,6
По возрасту:				
Моложе 25 лет	1	2,38		
25 -34	6	14,2	3	7,69
35 -49	29	69	18	46,1
50 -70	6	14,2	18	46,1
По полу:				
Мужчины	7	16,6	4	10,2
женщины	35	83,3	35	89,7

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2021 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 3 педагога; аттестацию на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

По состоянию на 31.12. 2021 года штат работников МОУ СОШ №5 УКМО по разным причинам уменьшился на 4 человек и составил 39 человек. Из педагогических работников 7 человек являются руководителями методических объединений, 6 человек - руководители творческих групп.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОУ СОШ №5 УКМО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МОУ СОШ №5 УКМО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили и использовали федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Якласс», ZOOM, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 69% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Вывод: Сильные стороны: 48% учителей с высшей и первой квалификационной категорией, 94,5% учителей с педагогическим стажем более 5 лет, обладающие высоким

профессиональным мастерством. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям. 74% педагогов прошли Всероссийский онлайн – зачёт по педагогической грамотности.

Слабые стороны: 51,1% учителей, имеют соответствие занимаемой должности и без категории, 46,1% учителей, с возрастным цензом от 50-70 лет. Большая нагрузка у педагогов русского языка, математики. Потребность: в педагогических работниках: русского языка и литературы, математики, географии.

6.2. Творческие достижения педагогов, трансляция педагогического опыта

Современному учителю необходимо не только повышать свой профессиональный уровень, но и транслировать опыт методической работы. Стремление к новому, энергичность позволяет быть активным участником в методических мероприятиях разного уровня, посещать научно-практические конференции, семинары, лекции, педагогические чтения, круглые столы различного уровня, вебинары.

В рамках проведения школьного Методического дня по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя» с обобщением опыта выступили – 8 педагогов, мастер – класс – 1 педагог, 13 педагогов провели открытые уроки, 2 педагога – внеклассные занятия.

С целью реализации национального проекта «Цифровая школа» в школе был опробован опыт внедрения интерактивной лаборатории цифровых технологий, на которой – 3 педагога делились опытом работы.

Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на школьном 10%, муниципальном – 8 педагогов (19%), региональном – 6 (14%), всероссийском уровнях – 1 (2%), неоднократно.

В 2021 году 36 % педагогов представили свой опыт на различном уровне. Отмечается высокий уровень трансляции опыта на разных уровнях: Перетяка Р. М., Шишкина Н. А., Складорова С. Н., Кохан Л. А., Овсякова В. А., Шаманова А. А.

	Тема	Кол-во участников	Уровень
1	Выступление на заседании МО по теме: «Методы и формы дистанционного обучения»	5	Школьный
2	Выступление на заседании МО по теме: «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков»	3	Школьный
3	Выступление на заседании МО по теме: «Актуальные вопросы оценивания в системе ФГОС»	3	Школьный
4	Выступление на заседании МО по теме: «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов. Анализ ЕГЭ и ВПР за 2019 -2020 учебный год»	8	Школьный
5	Выступление на заседании МО по теме: «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ с учётом ФГОС для детей с ОВЗ»	3	Школьный
6	Выступление на заседании МО по теме: «Особенности формирования познавательных УУД у детей с особыми образовательными потребностями»	2	Школьный
7	Обучающий онлайн – семинар по теме «Организация дистанционного обучения через платформу ZOOM»	23	Школьный
8	Участие в семинаре для участников проекта «500 +» по теме: «Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения»	2	Региональный

9	Методический семинар пединститута ИГУ по теме: «Культура и цивилизация: особенности и многообразие форм»	1	Региональный
10	Выступление на педсовете по теме: «Организация дистанционного обучения»	3	Школьный
11	Выступление из опыта работы по теме: «Опыт работы с обучающимися в рамках проектной деятельности» в рамках семинара по теме: «Проектная и учебно – исследовательская деятельность как ресурс развития учащихся»	1	Региональный
12	Выступление из опыта работы «Опыт применения метода проектов в курсе внеурочной деятельности «Творческие задания в среде программирования Scratch» в рамках региональной НПК по теме: «Опыт, проблемы и перспективы естественно – математического образования»	1	Региональный
13	Выступление на заседании МО по теме: «Самообразование – успех в любом деле»	1	Школьный
14	Участие в работе III региональной конференции «ФГОС ОО: от цели к результату»	1	Региональная
15	Выступление на заседании РМО	7	Муниципальны й
16	Выступление на стажировочной площадке Министерства образования Иркутской области ОГАОУ ДПО ИРО ИО по теме: «Куборо – как средство социализации детей с ОВЗ через развитие навыков конструкторской проектно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС», тема выступления: «Куборо – думай креативно»	3	Региональный
17	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Использование конструирования КУБОРО в образовательном процессе школьников с умственным отсталостью»	3	Региональный
18	Выступление на МО с докладом по теме: «Формирование читательской самостоятельности школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках ФГОС»	5	школьный

17 (40,4%) – педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах и стали победителями и призёрами региональных, всероссийских профессиональных конкурсах.

Мероприятие	Результат
Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта» (Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы), номинация «Дополнительное образование» проект плана – конспекта занятия по внеурочной деятельности кружка «Цветочные фантазии»	Диплом II степени
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Педагогика успеха: идеи и результаты»	Диплом I место
Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Диплом I место
Всероссийский конкурс «Успех!» Праздник Родины любимой.	Победитель I место
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» направление «Профессиональные компетенции педагога»	Диплом I степени
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» направление «Квалификационные испытания педагога»	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада педагогов «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом I степени
Региональный конкурс лучших практик смешанного обучения в образовательной организации «Мой современный урок»	участник
Всероссийский дистанционный конкурс для учителей иностранных языков на сайте «Урок РФ» по теме: «Контрольная работа в формате теста»	участник
Международный конкурс методических разработок «Использование подстановочных таблиц времен английского глагола на уроках английского языка» (сайт «Англиус»)	I место
Региональный конкурс методических разработок «Формирование УУД учащихся на уроке иностранного языка»	участник

Посещение конференции, семинаров является повышением профессионального мастерства в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера. 19 (45%) педагогов принимают участие в онлайн – конференциях, НПК, семинарах, экспертных советах. Это дает возможность пообщаться с известными учеными, экспертами в области образования и просто интересными людьми, получить полезную информацию.

Участие в конференциях, семинарах		
Тема	Кол-во участников	Уровень
V научно – практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспектива»;	5	Межрегиональный
Семинар «Применение цифрового ресурса Якласс в образовательном процессе»	6	Всероссийский
Дизайн – сессия по теме: «Современный педагог и вызовы времени»	5	Всероссийский
Участие в работе семинара ГАУ ДПО ИРО по теме: «Барьеры и возможности реализации человеческого потенциала через наставничество, шефство»	3	Региональный
ГАУ ДПО ИРО Участие в работе семинара: Региональная дискуссионная площадка «Актуальные вопросы программно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе»;	3	Региональный
Участие в научно – практической конференции ГАУ ДПО ИРО «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы» выступление по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через конструирование Куборо»	4	Региональный
Всероссийская конференция по теме: «Рабочая программа учебного предмета (курса): разработка, утверждение и корректировка»	3	Всероссийский
Экспертный семинар «Академии Просвещения» по теме: «Методика организации онлайн – урока или новые вызовы современного обучения»	7	Всероссийский
Всероссийская онлайн – конференция образовательной платформы «Якласс» по теме: «Цифровые переменные в школьном образовании: опыт 2020»	6	Всероссийский
Программа непрерывного профессионального развития в рамках VII Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования детей (с международным участием) с применением дистанционных образовательных технологий.	2	Международный
Родительский онлайн-всеобуч «Семья и школа»	5	Региональный
Всероссийская онлайн – конференция образовательной платформы «Якласс» по теме: «Секреты успешного классного руководителя»	4	Всероссийский
Участие в экспертизе итоговых работ	4	Региональный
II Всероссийский форум центров «Точка роста»: «Вектор трансформации образования ОО сельских территорий и малых городов»	3	Региональный
Семинар «Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования»	6	Региональная

Делятся педагогическим опытом 5 (11,9%) педагогов, публикуя конспекты уроков, методические разработки, программы, презентации.

Сайты сообществ	Название публикации	Кол-во участников
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО	2
	Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса	2
Урок.РФ	"Контрольная работа в формате теста"	1

Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе.

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары.

Методические вебинары для участников проекта «500 +»

Организатор: Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО

№	Форма и тема мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1	Об электронной дорожной карте	20.10.2020	7
2	Инструменты поддержки ШНОР в рамках модели «Эффективная школа»	16.10.2020	6
3.	«Актуальные методические приемы учителя при подготовке обучающихся к ГИА по математике».	17.10.2020	1
4.	Роль психолога – педагогического сопровождения в повышении эффективности работы образовательной организации»	15.10.2020	5
5	Методика повышения качества образования в ШНОР за счет использования возможностей индивидуализации и тьюторского сопровождения	14.10.2020	3
6	Межрегиональное мероприятие «Успешные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	26.11.2020 г	4
7	Дискуссионная площадка «Стратегия развития образовательных школ и муниципальных образований в условиях изменений: интерпретация и применение результатов исследований»		3

Вебинары, онлайн – конференции, Интернет – конференции

№	Форма и тема мероприятия	Кол-во участников	Организатор
1	Онлайн-конференция: Методический день учителей технологии	2	Всероссийское АО «Издательство «Просвещение»
2	Онлайн-конференция: Методический день учителей технологии: Актуальные вопросы изучения робототехники в предметной области	2	
3	Региональная научно-практическая конференция	3	ГАУ ДПО ИРО

	«Технологическое образование: проблемы и перспективы развития»		
4	Всероссийская онлайн-конференция «Soft Skills для педагога»	11	
5	Вебинар: Школа конференция «Центр как общественное пространство для развития общекультурных компетенций цифрового и гуманитарного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности (особенности образовательного дизайна центров «Точка роста» Иркутской области»	9	ГАУ ДПО ИРО
6	«Инклюзивная практика в общеобразовательной школе. Психолого-педагогические аспекты и особенности обучения детей с ОВЗ(ЗПР).	5	ЦРТ «Мега-талант»
7	Вебинар по теме: «Современный урок в условиях дистанционного и комбинированного обучения в начальной школе»	7	
8	Международный вебинар по теме: «Проектирование современного урока в условиях реализации требований ФГОС НОО»	7	
9	заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области»	11	ГАУ ДПО ИРО
10	«Барьеры и возможности реализации человеческого потенциала через наставничество, шефство».	7	
11	Вебинар: «Дистанционное образование: как это работает?» «Общение в рамках дистанционного образования» Межрегиональная общественная организация;	13	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании
12	«ИКТ – технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»;	13	
13	Региональный семинар по теме: «Обновление содержания ОО в проектах ФГОС НОО и ООО»	2	ГАУ ДПО ИРО
14	Региональная образовательная стажировка по теме: «Актуальные методические приёмы учителя при подготовке обучающихся к ГИА по математике»	1	
15	Вебинар по теме «Обучение логопедов работать дистанционно. Прохождение практики»	1	АНО ДПО «ИПКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»
16	Вебинар по теме Как оценить личностные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	
17	ГИА по обществознанию 2021: что изменилось? 07.10.2020 г.	2	изд-во «Просвещение»
18	Новое в учебном плане. Индивидуальный проект. – 28.10.2020 г.	3	
19	Итоги проведения ЕГЭ по истории в 2020 г. Перспективы на 2020 -2021 уч.год	2	ГАУ ЦОПМКИМКО
20	Онлайн – сессия «Обществознание. Модуль: «Эффективная подготовка к ЕГЭ»	2	изд-во «Русское слово»
21	Создание урока по истории и обществознанию с использованием интерактивной тетради Sky Smart».	4	
22	«Интерактивные технологии в обучении: цифровые сервисы для вовлечения обучающихся»	6	
23	Вебинар: «Организация дистанционного обучения на GOOGLE CLASSROOM»	3	
24	Региональный вебинар по теме: «Проведение итогового собеседования по русскому языку»	3	ГАУ ИО
25	Дистанционное образование: инструменты для создания видеоуроков и организации онлайн уроков	7	Изд -во «Просвещение»

Рекомендуется принимать участие в вебинарах, Интернет-конференциях всем педагогам коллектива.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

За 2021 год педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах по разным направлениям обучения:

№ п/п	Тема	Кол-во	%
1	«Обучение работников образовательных организаций приемам и методам первой помощи»	34	81
2	Курсовая подготовка по предмету	23	54,7
3	Курсовая подготовка по работе со слабомотивированными учащимися, по повышению мотивации у учащихся.	16	38
4	Курсовая подготовка по работе с обучающимися с ОВЗ.	33	78,5
5	Курсы по вопросам организации дистанционного обучения	29	69
6	Онлайн – зачет по педагогической грамотности	31	74
7	XII заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области.	11	26

План прохождения курсовой подготовки педагогов выполнен. Учёба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Необходимо пройти курсы: 4 (10,5%) педагогам.

Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенций

Одной из форм повышения своей компетентности педагоги школы в 2021 году выбрали участие в предметных комиссиях, жюри, рабочих группах, общественных экспертиз.

18 (43%) педагогов приняли участие в работе экспертных групп, комиссиях, жюри на региональном, муниципальном, школьном уровне. Это говорит об опыте, профессионализме, объективности педагогов. Нашим педагогам доверяют, и они оправдывают это доверие.

Не привлекались к экспертной деятельности молодые учителя и учителя, не имеющие квалификационной категории.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом.

22 марта 2021 года состоялось открытое заседание муниципальной Школы молодого специалиста «Мой первый опыт мастерства». Заседание прошло в формате выступления молодых педагогов совместно с педагогами-наставниками, ориентированными на педагогическую профессию. В рамках заседания молодые специалисты – Козлов И.И (учитель обществознания) представил доклад из опыта работы по теме: «Современные интерактивные способы взаимодействия с обучающимися на уроках». Новикова Е.А (учитель физической культуры) представила презентацию по теме: «Использование соревновательного и игрового метода для обучения техническим элементам игры Баскетбол».

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2021 год, выполнены. В следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в условиях ФГОС;
2. Конструирование современного урока в условиях ФГОС;
3. Работа молодых учителей над темами самообразования;
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Выводы: в 2021 году педагоги школы приняли активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах и круглых столах.

Учителя стали больше принимать участие в предметных комиссиях, рабочих группах, общественных экспертизах. Учителя физической культуры активно принимают участие в судействе районных спортивных соревнований. Все это является хорошим показателем развития профессиональной компетентности педагогов. Членами профессионального жюри конкурсов, олимпиад стали: - 20 педагогов на районном уровне, из них стали членами экспертной комиссии по предметам: русский язык (2 человека), истории, обществознанию, биологии, физике, английский язык, физическая культура, технология, ИЗО, учителя НОО и ОВЗ.

Необходимо продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов, включая представление и распространение собственного опыта в мероприятиях разного уровня.

Деятельность школьных методических объединений, объединяя усилия педагогов, должна позитивно влиять на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры. Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и мотивов к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность всего педагогического коллектива.

Выводы по разделу 6: Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствуют следующие факты:

1. Возросло количество педагогов, выступающих с обобщенным педагогическим опытом на муниципальном и региональном уровне;
2. Большее количество педагогов повышает свой квалификационный уровень;
3. Учителя совершенствуют методику современного урока;
4. Пополняются методические наработки учителей;
5. Все учителя школы объединены в предметные МО, вовлечены в методическую систему школы
6. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива

Проблемы:

Остается ряд нерешенных проблемных зон, которые требуют наибольшего внимания со стороны руководителей МО и администрации школы:

1. Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок;
2. Снижение активности педагогов в организации участия детей в олимпиадах, конкурсах, предлагаемых Интернет - ресурсами.

Пути решения:

1. Продолжить деятельность методической службы по формированию и распространению позитивного опыта по следующим направлениям:
 - программно-методическое сопровождение реализации требований ФГОС;
 - внедрение вариативных программ и предметных курсов по выбору;
 - внедрение инновационных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающего обучения;
2. Обеспечить методической поддержкой педагогический коллектив по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
3. Обеспечить научно-методическим сопровождением новых форм государственной аттестации выпускников основной школы, обогащение опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
4. Продолжить работу с учителями по организации участия в конкурсах методических разработок, педагогического мастерства.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе функционирует библиотека, основная цель которой: создание условий для формирования учебно-методической и информационно библиотечной среды, также совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов. Библиотека имеет книгохранилище, абонемент, читальный зал с 2 компьютерами, фондом электронных образовательных ресурсов. Компьютеры имеют доступ к информационным ресурсам сети Интернет и помогают пользователям в образовательном процессе. В библиотеке имеется проектор, ноутбук, принтер и экран.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25032 экз.;
- объем фонда методической и художественной литературы – 15630 экз.;
- объем учебного фонда – 9322 экз.;
- книговыдача за год – 2623 экз.

Общий фонд библиотеки составляет 25032 экземпляров. Сюда входят учебники, справочная литература, учебно-методическая литература, фонд изданий на электронных носителях. Библиотека отслеживает изменения в Федеральном перечне учебников, обновляет учебный фонд, осуществляя заказы в различные издательства. Библиотека регулярно организует книжные выставки, проводит беседы, викторины, тематические классные часы, активно участвует в общешкольных мероприятиях.

Фонд учебников на 2021 год:

год	2020	2021
Поступление/количество	1280 _{+648э.у.}	1397
Списано учебников	1010	1098
Фонд учебников	9023	9322

Учебный фонд увеличивается. Мы сегодня можем обеспечить учебниками по

новым стандартам полностью начальные классы, классы основной и средней школы классы, учащихся с интеллектуальными нарушениями. Обеспеченность учебниками составила 99%.

Образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и науки РФ. Учебно-методическое обеспечение и учебно-наглядные средства обучения соответствуют требованиям основных образовательных программ.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки https://5ustkut.irkutschool.ru/?section_id=33 с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Педагогами школы в системе используются имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам. В школе создана и успешно функционирует единая информационная среда: все автоматизированные рабочие места, включая библиотеку, объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. В целях открытости образовательного пространства на школьном сайте имеются открытые данные. Сайт регулярно и динамически обновляется и имеет свое, сложившееся качественное иллюстративное оформление. В общедоступной зоне находятся ссылки на федеральные, региональные и муниципальные образовательные ресурсы, образовательные порталы.

Вывод: Анализ библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в школе созданы все условия для формирования интегрированной информационной среды в целях системного подхода к организации учебного процесса.

К настоящему времени перед библиотечно-информационной службой школы стоят задачи по обеспечению обновления библиотечного фонда в связи с введением в 2022 году обновленных образовательных стандартов.

Вывод по разделу 7: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Проблема: Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Пути решения: рассмотреть возможность закупки периодических изданий и обновление фонда художественной литературы из статей бюджета школы.

8. Оценка материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности школы в 2021 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

- создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса;
- выполнение программы развития материально-технической базы школы;
- эстетизация учебных кабинетов;
- информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база.

В 1964 году сдано в эксплуатацию здание старой школы, в 1988 – новой школы. Общая площадь строения- 5 750,1 кв.м. Площадь земельного участка 15 103 кв.м.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно - спортивная с баскетбольной, волейбольной и футбольной площадками, малыми спортивными формами (уличные тренажеры), зоной отдыха детей с малыми игровыми формами. Установлены воркауты и обустроена полоса препятствий.

В 2021 году произведен капитальный ремонт помещения для детей с ОВЗ.

Материально - техническое оснащение образовательного процесса:

Школа имеет:

- 29 классных комнат
- кабинет музыки
- кабинет ИЗО и черчения
- 1 компьютерный класс
- 2 кабинета «Точки роста»
- учительскую
- методический кабинет
- библиотеку
- столовую на 120 мест

Помещения социально-психологического назначения:

- кабинет педагога - психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет социального педагога

Мастерские:

- по обработке ткани, кулинария
- по обработке дерева, по обработке металла

Объекты для занятия спортом и физической культурой:

- спортивный зал площадью - 159,2 кв.м
- Школа «Самбо и Дзю-До» - 337,2 кв.м.:
- тренерская
- тренажерный зал
- игровой зал
- комната отдыха
- борцовский зал – 142,1 кв.м.

Медицинский кабинет:

- приемная
- процедурная

Помещения для внеклассной деятельности:

- Музей - 2 выставочных зала;
- Актный зал

Наличие компьютерной, оргтехники и выхода в интернет в МОУ СОШ №5 УКМО:

кабинеты	ноутбук	компьютер	принтер	МФУ	проектор	экран	колонки	интерактивная доска	интернет
Администрация	3	4	1	5			4	0	

Педагог - психолог, соц. педагог, учитель - логопед		3	1	2			2		100%
1-4 классы	9		1	4	9	9	4	1	
5-11 классы	46	0	1	2	18	12	6	1	
Библиотека	1	2	1	1	1	1	0	0	
Актный зал	1				1	1	2		
Столовая		1	1						
Музей	1				1				

Вывод по разделу 8: Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить образовательный процесс с учащимися.

Проблемы: недостаток лабораторного оборудования для кабинетов физики, инструментов для учебных мастерских, СБО для учащихся с ОВЗ.

Пути решения: приобретение современного лабораторного оборудования за счет бюджетных средств.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества в МОУ СОШ №5 УКМО функционирует на основе следующих локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ №5 УКМО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ СОШ №5 УКМО;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МОУ СОШ №5 УКМО.

Цель проведения ВСОКО – формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Согласно Положению ВСОКО проводится по следующим направлениям:

– оценка реализуемых в Учреждении образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Учреждении.

ВСОКО проводится в соответствии с циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур плана функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденного на учебный год.

Информационно-аналитические продукты ВСОКО:

1. Отчет о самообследовании.
2. Аналитические отчеты по итогам внутренних мониторингов.
3. Аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА.
4. Справки ВШК.
5. Приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения), предметных методических объединений, производственных и административных совещаний.

В настоящий отчет о самообследовании внесена информация, полученная в рамках процедур ВСОКО (информационно-аналитические продукты ВСОКО).

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88%.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились.

Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В соответствии с собранной в течение года информацией и анализом полученных данных была проведена оценка состояния качества образования, характер изменения показателей и даны рекомендации, на основании которых для усовершенствования внутренней системы оценки качества образования необходимо внести следующие дополнения:

- ввести в систему отслеживание профессиональной компетентности педагогов,
- пересмотреть подходы к организации инновационной деятельности в школе,
- усовершенствовать систему работы с педагогами по организации участия в педагогических конкурсах различного уровня,
- разработать систему отслеживания включения в воспитательный процесс родителей, степень их удовлетворенности,
- систематически пополнять сайт актуальной информацией, что обеспечит открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	148/ 36%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,15
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,13
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40,40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	455/86,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся: победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163/36%
1.19.1	Регионального уровня	44/10%
1.19.2	Федерального уровня	82/18%
1.19.3	Международного уровня	32/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/40%

1.29.1	Высшая	2/5%
1.29.2	Первая	15/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	46,5
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	454/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,41

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. МОУ СОШ №5 УКМО стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МОУ СОШ №5 УКМО предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МОУ СОШ №5 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Проблемы:

1. Недостаточно развита система ученического самоуправления и социальное партнерство с родителями.
2. Наблюдается дефицит профессиональных кадров: учителей русского языка и литературы, математики, географии.
3. Отсутствие системности в подготовке учащихся, победителей и призеров к участию в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях не позволяет обеспечить положительную динамику результатов и повышение качества организации и проведения муниципального этапа олимпиады.

4. Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок. Снижение активности педагогов в организации участия детей в олимпиадах, конкурсах, предлагаемых Интернет - ресурсами.

Пути решения:

1. Продолжать работу над повышением эффективности управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей и достижений школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы; мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
2. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей. Создать условия для повышения квалификации учителями по обновленным ФГОС, продолжить переход на стандарты третьего поколения на уровне НОО и ООО.
3. Усилить работу по подготовке выпускников 9-х, 11 -ых классов к государственной итоговой аттестации. Держать на контроле качество и успешность обучения учащихся на всех параллелях; качество выполнения рабочих программ учителями школы; грамотное и своевременное оформление школьной документации. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
4. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения, системе контроля над знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
5. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю над обучением, вовлекать родителей в совместную с обучающимися деятельность.
6. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, реализовать комплекс мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности.
7. Продолжить работу по выявлению способностей учащихся и создание условий для их реализации через участие в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах.
8. Совершенствование ученического самоуправления через взаимодействие с различными молодежными объединениями.
9. Привлечение родительской общественности к процессу воспитанию через другие формы взаимодействия.
10. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров по внедрению и использованию образовательных технологий, формировать и развивать ИКТ компетентности учителей и учащихся. Использовать ресурсы дистанционного обучения для повышения качества образовательных услуг. Продолжить работу с учителями по организации участия в конкурсах методических разработок, педагогического мастерства.

11. Укрепление и развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области обсуждено и принято педагогическим советом «_____» апреля 2022 года. Протокол № _____

Директор МОУ СОШ №5 УКМО

С.В. Фетцова

М.П.

Составлено в двух экземплярах: один экземпляр хранится в МОУ СОШ №5 УКМО, второй экземпляр передан учредителю.

Получил

Начальник Управления образованием УКМО

А.В. Малышев

«_____» апреля 2022г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576075

Владелец Фетцова Светлана Валерьевна

Действителен с 31.05.2022 по 31.05.2023